

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №53» НМР РТ



УТВЕРЖДАЮ.

Заведующий МБДОУ №53 НМР РТ

Л.И. Сайфутдинова

« 20 » 08 2020г.

Рассмотрено и утверждено

на педагогическом совете

« 20 » 08 2020г

протокол № 1

Введено в действие

Приказом заведующего МБДОУ №53

« 20 » 08 2020г. № 85

Рабочая программа образовательной деятельности  
в старшей группе №5

Возрастная группа: старшая для детей с 5 до 6 лет.

Специфика группы: общеразвивающая, разновозрастная.

Разработчики программы: воспитатели, первой квалификационной категории: Нургалева Р.К., Прокопьева О.В.

## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### **I Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка.....3-8стр.
- 1.2. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).....9 стр.
- 1.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....10-26 стр.
- 1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....27 стр.
- 1.5.Коррекционно-развивающая работа с детьми.....28 стр.

### **II Содержательный раздел**

- 2.1. Тематический перспективный план реализации Основной образовательной программы.....

### **III Организационный раздел**

- 3.1. Распорядок и режим дня.....
- 3.2 .Режим двигательной активности
- 3.3. Тематический план на 2020 – 2021 учебный год
- 3.4. Перечень и количество основных видов образовательной деятельности на неделю
- 3.5. Сетка образовательной деятельности
- 3.6. План работы педагогов с родителями воспитанников группы
- 3.7. Взаимодействие взрослых с детьми.
- 3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.
- 3.9. Материально-техническое оснащение программы «От рождения до школы»

### **IV. Краткая презентация рабочей программы образовательной деятельности старшей группы №5**

## І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

**Рабочая программа** в старшей группе № 5 составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основной программой МАДОУ «Детский сад комбинированного вида 53»НМР РТ и Региональной программой дошкольного образования «СӨЕНЕЧ» (Р.К. Шаехова).

**Приоритетное направление детского сада:** «Интеллектуально – личностное и своевременная коррекция нарушения опорно – двигательного аппарата»

**Рабочая программа ориентирована на использование:**

- Инновационная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой ;
- Учебно-методического комплект инновационной программедошкольного образования «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой / старшая группа;
- Региональной программы дошкольного образования «СӨЕНЕЧ» (Р.К. Шаехова);
- Программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» (учебно-методический комплект Татарча сөйләшәбез» – авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева);
- Методических пособий,конспектов и сценариев занятий и авторских разработок по основным направлениям (образовательным областям) развития детей.

**Цель программы:**

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

**Основные принципы и положения, реализованные в Программе:**

Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей; Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования; Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой; Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности; Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; Реализует принцип открытости дошкольного образования; Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников; Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом; Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации; Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

### **Основные задачи воспитателя:**

**Развивающие занятия.** При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

**Эмоциональное благополучие.** Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

**Справедливость и равноправие.** Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

**Детско-взрослое сообщество.** Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

**Формирование ценностных представлений.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности — стремление в своих поступках.

**ПДР (пространство детской реализации).** Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; □ создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

**Нацеленность на дальнейшее образование.** Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

**Региональный компонент.** В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

**Предметно-пространственная среда.** Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

**Взаимодействие с семьями воспитанников.** Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**Рабочая программа разработана на основании следующей нормативно – правовой базы:**

- Закон РФ «Об образовании» (ст. 32. п.2.7)
- Законами РТ «Об образовании»
- «О государственных языках в Республике Татарстан и других языках в республике Татарстан»
- ФГОС ДО Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013
- Положение о разработке программы МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №87»НМР РТ

**Принципы и подходы к формированию рабочей программы** соответствуют принципам программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, стратегии развития образования в РТ до 2015г. «Килэчэк».

**Значимые для реализации рабочей программы характеристики:**

- Программа реализуется с детьми старшего возраста (5 – 6 лет) по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно – эстетическое развитие

- В группе воспитывается 26 детей: из них 16– девочек, 10– мальчиков, из них 16– русские, 10– татары.

Детей с ОВЗ в группе нет.

- В группе работают специалисты: музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.
- Дополнительные образовательные услуги: кружок по ручному труду “Умелые ручки».

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ

Старшей группы №5 МАДОУ №53 (сентябрь 2020 г.)

1.	<b>ВСЕГО ДЕТЕЙ</b> в группе	<b>26</b>
2.	Детей из малоимущих семей:	-
3.	Детей, имеющих одного родителя (одиночки):	<b>0</b>
4.	Детей из неполных семей (в разводе):	<b>4</b>
5.	Детей из многодетных семей:	<b>3</b>
6.	Детей опекаемых (подопечных):	-
7.	Детей – сирот:	-
8.	Детей – инвалидов:	-
9.	Детей из социально неблагополучных семей:	-
10.	Детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев:	-
11.	Детей из семей военнослужащих:	-
12.	Первый ребенок в семье:	<b>6</b>
13.	Второй ребенок в семье:	<b>19</b>
14.	Третий и последующий ребенок в семье:	<b>1</b>
15.	Детей, в возрасте до 3 –х лет	-
16.	От 3 до 5 лет	-
17.	От 5 до 7 лет	<b>26</b>

**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ**  
**Старшей группы №5 (сентябрь 2020 г.)**

<b>Социологические данные о семьях</b>	
Число детей в группе	<b>26</b>
Из них	<b>10</b>
Мальчиков	<b>16</b>
Девочек	
Полных семей	<b>22</b>
Неполных семей	<b>4</b>
Семей с одним ребенком	<b>4</b>
Семей с двумя детьми	<b>18</b>
Семей с тремя и более детьми	<b>3</b>
Работающих матерей	<b>26</b>
Неработающих матерей	<b>0</b>
Матерей со средним, средним специальным образованием	<b>10</b>
Матерей с высшим образованием	<b>16</b>
Работающих отцов	<b>26</b>
Неработающих отцов	<b>-</b>
Отцов со средним, средним специальным образованием	<b>10</b>
Отцов с высшим образованием	<b>16</b>
Семей, проживающих отдельно	<b>26</b>
Семей, проживающих с родителями жены или мужа	<b>-</b>
Семей русской национальности	<b>16</b>
Семей татарской национальности	<b>10</b>
Семей других национальностей	<b>-</b>

**ДЕТИ ИЗ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ**

<b>№ П/П</b>	<b>Ф. И. ребёнка</b>	<b>Дата рождения</b>
1.	Гилязева Арина	05.08.2015
2.	Сиразутдинова Милана	27.07.2015
3.	Шишкина Анастасия	17.05.2015



## 1.2. ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ)

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы

### **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)**

**Мотивационные образовательные результаты. Предметные образовательные результаты.** Инициативность. Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. Стремление к здоровому образу жизни.

**Предметные образовательные результаты. Знания, умения, навыки.** Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

### **Универсальные образовательные результаты.**

**Когнитивные способности.** Любознательность. Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. Умение искать и выделять необходимую информацию. Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

**Коммуникативные способности.** Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

**Регуляторные способности.** Умение подчиняться правилам и социальным нормам. Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). Прогнозирование. Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция.

### **1.3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ.**

Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөнеч» – «Радость познания» дополняет основную образовательную программу дошкольного образования. Ее объем составляет 40% времени, необходимого на ее реализацию. Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

#### **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

##### **Основные цели и задачи:**

##### **1. Формирование первичных ценностных представлений.**

**Образ Я.** Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола

**Нравственное воспитание.** Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории.

**Патриотическое воспитание.** Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

##### **2. Развитие коммуникативных способностей.**

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

### **3. Развитие регуляторных способностей.**

**Усвоение общепринятых правил и норм.** Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.

**Развитие целенаправленности, саморегуляции.** Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца.

### **4. Формирование социальных представлений, умений и навыков.**

**Развитие игровой деятельности.** Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия

и взаимоотношения.

**Развитие навыков самообслуживания.** Продолжать развивать навыки самообслуживания.

**Приобщение к труду.** Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости

**Формирование основ безопасности.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

## **ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ**

*(Региональная программа дошкольного образования «Свенеч», автор Р.К. Шаехова)*

*В сфереразвития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Углублять представления о семье, ее истории. Расширять представления о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные, троюродные братья и сестры), своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри неё, профессиях и увлечениях родителей, родственников; привлекать к рассматриванию фотографий родственников, акцентировать внимание на внешнем сходстве ребенка с родителями и другими родственниками.

Поощрять желание ребенка принимать посильное участие в подготовке семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому. Способствовать проявлению интереса к семейным делам, стремлению к совместному обсуждению проблем.

Создавать условия для формирования нравственной основы первых чувств патриотизма как общечеловеческой ценности – любви к своей семье, детскому саду, родному краю, людям, населяющим ее.

Развивать чувство гордости за собственные достижения, за успешные выступления сверстников на фестивалях, соревнованиях, победы спортсменов на олимпийских играх, выступления артистов на международных конкурсах.

Поддерживать интерес ребенка к событиям из детства окружающих взрослых, информации про верных друзей, дворовые игры и самодельные игрушки, смешных ситуациях, эпизодах, которые хорошо запомнились и могут быть созвучными интересам и чувствам самого ребенка.

Поддерживать индивидуальные проявления детей в коллективных работах по уборке участка после листопада, подкормке птиц, живущих в городе, экологических акциях.

**В сфереразвития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной**

Поддерживать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике, регионах страны.

Создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения на родном языке взрослого с ребенком и детей между собой в разных видах детской активности.

Развивать умение общаться на родном языке с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками), с «новеньким» в группе детского сада и др., воспитывать доброжелательное отношение к ним.

Развивать интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, формировать навыки разумного и обоснованного поведения при взаимодействии языков и культур, навыки социальной межкультурной коммуникации.

Формировать навыки общения, поддерживать достижение коммуникативных целей приограниченном владении татарским языком, приобретение первоначальных навыков устной речи на втором языке.

Помочь освоению элементарных правил этикета, поощрять этически ценные образцы общения, использование в речи татарского народного фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.).

Дать возможность представить поведение ребёнка при встрече и случайном общении с незнакомым человеком. Рассмотреть и обсудить наиболее типичные ситуации, создающиеся при подобных встречах, обратить внимание на недопустимость и опасность оставаться наедине с незнакомым человеком.

Приобщать детей к подготовке празднования основных знаменательных дат города, республики, страны. Формировать чувство гордости и радости от участия в жизни города (республики, страны).

Формировать основы безопасного поведения на дорогах и улицах города, в общественном транспорте, метро.

Предостерегать детей от возможной опасности при встрече с бродячими животными.

Формировать культуру поведения в природе. Рассказать детям о некоторых источниках опасности для природы родного края (вырубка деревьев, лесные пожары, сильный мороз, загрязнение водоемов и др.).

Формировать представления о взаимосвязи природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье человека.

### ***В сфере развития игровой деятельности***

Поощрять расширение выбора тем для сюжетно-ролевых игр; способствовать развитию сюжета на основе знаний, полученных при восприятии социального мира, из литературных произведений татарских писателей и поэтов, телевизионных передач, экскурсий по городу (селу), выставок, походов.

Активно поддерживать самостоятельную игру детей, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний на татарском языке, стремление соответствовать взятой на себя роли, реальному или вымышленному событию.

Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме используют национальные игрушки, игрушки-самоделки из журнала «Тылсымлыклар», отображают события из жизни, сюжеты из сказок народов Поволжья, мультфильмов и т.д.

Развивать артистические способности детей, вовлекать их в сценическое искусство: игры в концерт, пение татарских песен, исполнение танцев народов Поволжья, показ сценок из спектакля. Предоставлять возможность выступления перед сверстниками, родителями и гостями.

Поощрять инициативность игрового (ролевого) поведения, соблюдение правил, проявление индивидуальности в татарских народных играх, играх с правилами, способствующих физическому, социальному развитию (этнокультурному).

Поддерживать переход к самостоятельной организации детьми досуговых игр (интеллектуальные, настольно-печатные, игры-развлечения, игры-забавы преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, детскими музыкальными инструментами (курай, гармонь, кубыз и др.), поощрять проявление самостоятельности, инициативности, умение занимать позицию равноправного партнера.

Поддерживать активное участие детей в празднично-карнавальными играх, играх сезонного характера, приуроченных к праздникам «Сабантуй», «Науруз», «Каргаботкасы», «Масленица», «Рождество» и др., развивать ощущение праздничной общности между людьми.

**Задачи по программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү»** (учебно-методический комплект Татарча сөйләшәбез» – авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева).

- Обогащение активного словарного запаса детей по проекту «Играя, растём».
- Формирование и развитие умений аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам проекта.
- Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

**Основные цели и задачи:**

### **1. Развитие когнитивных способностей.**

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов. Продолжать знакомить с цветами спектра. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Совершенствовать глазомер.

**Развитие познавательных действий.** Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.

**2. Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

### **3. Ознакомление с миром природы.**

**Предметное окружение.** Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту.

**Природное окружение, экологическое воспитание.**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Социальное окружение.** Расширять представления об учебных заведениях. Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению. Обогащать представления детей о профессиях.

**Наша планета.** Формировать элементарные представления об истории человечества. Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаях (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира. Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаях (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира:

## ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ

*(Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч», автор Р.К. Шаехова)*

### ***В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей***

Расширять знания детей о природе родного края, о ее сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов.

Поддерживать интерес и желание наблюдать за поведением животных, живущих на территории республики, выделять характерные особенности их внешнего вида (части тела, чем оно покрыто), способы передвижения (ползает, летает, плавает), особенности питания, приспособления к среде обитания. Обогащать знания детей о том, что по мере изменения сезонных явлений способы приспособления живых организмов к среде обитания тоже меняются (осенью насекомые прячутся в землю, под корой деревьев и спят, зимующие птицы приближаются к жилищам человека, заяц меняет свою шкурку и т.д.). Развивать умение вслушиваться и узнавать животных по издаваемым ими звукам.

Поддерживать интерес к наиболее часто встречающимся растениям родного края. Учить группировать и классифицировать объекты природы по характерным признакам (деревья хвойные и лиственные, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада, водоёма; комнатные растения т.д.). Развивать умение видеть красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов.

Познакомить с природоохранительной деятельностью человека. Рассказать о Волжско-Камском государственном заповеднике, национальном парке «Нижняя Кама», их роли в охране природы республики.

Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе, предвидеть положительные и отрицательные последствия вмешательства человека, формировать непотребительское отношение к природе родного края, первоначальные навыки природопользования («Если я и другие люди будем собирать лекарственные травы с корнями, то...»).

Поощрять создание детьми сборника рассказов с выделением наиболее значимых правил безопасного поведения в природе, проиллюстрировать сборник детскими рисунками. Способствовать усвоению норм и правил, принятых в обществе. Развивать творческие способности.

### ***В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности***

Познакомить с символикой Республики Татарстан (флаг, герб, гимн). Развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.

Формировать представление о том, что Казань – столица республики и всех татар мира. Казань – крупный промышленный центр, один из древнейших городов России. В Казани работают Президент, Правительство Республики Татарстан, мэр города. Познакомить с символикой столицы.

Рассказать детям истории, легенды, мифы о родном крае, обсудить их. Познакомить с событиями прошлого, достопримечательностями, историческими памятниками, музеями, с происхождением названий улиц родного города (села). Приобщать детей к истории родного края, прошлому и современному состоянию национальной культуры.

Познакомить детей с географическим положением Республики Татарстан (на карте и глобусе обозначить территорию республики, реки Волгу и Каму, Куйбышевское и Нижнекамское водохранилища, озеро Кабан, озера и реки окрестности). Помочь детям понять условные обозначения.

Расширять представления детей о средствах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора). Побуждать детей задавать вопросы, рассуждать.

Формировать представление о том, что Татарстан – многонациональная республика. На основе восприятия художественных текстов, рассматривания иллюстраций в книгах, просмотра видеоальбомов познакомить с традициями, обычаями, обрядами народов, живущих в Республике Татарстан. Помочь выделить общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, развивать уважительное отношение к людям других национальностей.

Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей литературы и искусства: поэты (Г. Тукай, М. Джалиль, Р. Миннуллин и др.), писатели (А. Алиш, Р. Батулла и др.), художники (Х. Якупов, Х. Казаков и др.), скульпторы (Б. Урманче, В. Цигаль и др.). Вызвать интерес к их жизни и творческой деятельности.

Формировать представления детей о крупных агропромышленных комплексах, фермерских хозяйствах, о сельскохозяйственной продукции, некоторых профессиях, связанных с животноводством и растениеводством (фермер, доярка, ветеринар, комбайнер, овощевод и др.).

Развивать представления детей о трудовой деятельности взрослых, их отношении к труду посредством татарских народных сказок («Ремесло выручит», «Три дочери» «Падчерица» и др.). Акцентировать внимание детей на сказочных героях, которые любят трудиться. Сопровождать трудовые действия детей строчками из стихотворений Г. Тукая («Забавный ученик», «Киска-озорница» и др.).

Продолжать знакомство с метрополитеном города Казани, со станциями: Кремлевская, Козья слобода, Суконная слобода и др., рассматривать их на фотоснимках и рассказывать историю происхождения их названий. Обогащать знания детей об окружающей действительности.

Познакомить с правилами безопасного поведения в метро: в вагоне (не прислоняться к дверям, заранее готовиться к выходу), на станции (двигаться в общем направлении движения, не заступать на ограничительную линию), на эскалаторе (стоять справа, готовиться к входу и выходу с эскалатора, координируя свои действия с его движением), при прохождении турникетов (вовремя оплатить проезд).

Познакомить со знаками «Движение на велосипедах запрещено», «Велосипедная дорожка», с улицами, на которых выделены велодорожки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться на улицах города. Познакомить с правилами езды на велосипеде.

Ориентировать детей в многообразии транспортных средств своей местности: определять на каком маршрутном автобусе можно проехать от дома до детского сада, центральной площади, кукольного театра и др., каким транспортным пользуются родители.

Познакомить с правилами перевозки детей в машине: пристегиваться ремнем и сидеть на детском сидении, не отвлекать водителя, не высовываться из окна, не брать с собой острые предметы; способствовать развитию умения осуществлять контроль своих действий.

Уточнить знания детей о назначении специальных транспортных средств: машина «скорой помощи», «полицейская машина», «пожарная машина» и др.; реагировать на издаваемые сигналы, отличать их на слух. Обратит внимание на то, что специальные транспортные средства в определенных случаях могут нарушать правила дорожного движения.

Поощрять создание детьми сборника сочинений с выделением наиболее значимых для закрепления правил безопасного поведения на улицах и дорогах города. Проиллюстрировать сборник детскими рисунками. Развивать творчество в различных его формах.

**Задачи по программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» (учебно-методический комплект Татарча сөйләшәбез) – авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева).**

- В режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи.

- Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

### *Основные цели и задачи*

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Приобщение к художественной литературе.** Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

## ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ

*(Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч», автор Р.К.Шаехова)*

### *В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Обеспечить полное овладение русскоязычными детьми лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 142 слов, обогащать речь смысловым содержанием.

Развивать интерес русскоязычных детей к татарскому языку. В процессе целенаправленного обучения использовать технологию проектирования «Учимся, играя», технологию моделирования, игровые и информационно-коммуникационные технологии, аудио-видео материалы, анимационные сюжеты, мультфильмы, дидактический и раздаточный материал. Способствовать восприятию новых слов, правильному их звукопроизношению, запоминанию, активизации в речевой продукции детей. Создавать ситуацию успеха.

Развивать умение вести диалог, понимать обращенную речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя реплики, соответствующие ситуации. Развивать умение отвечать на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строить фразы из 2-4 слов на татарском языке. Развивать ранние формы грамматического структурирования, формировать смысловое содержание в построении предложений детьми. Поощрять участие детей в диалоге, стремление поддержать собеседника.

Учить соотносить названия предметов с картинками в рабочей тетради, называть их действия, свойства. Поддерживать стремление самостоятельно выполнять задания, отвечать на вопросы, задавать их.

Создавать условия для формирования речевой и языковой культуры в повседневной жизни ребенка. Активизировать употребление новых слов в различных фразовых конструкциях, организуя соответствующие игровые, проблемно-поисковые ситуации, ситуативный диалог. Предоставлять детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Вызывать желание говорить на татарском языке.

Упражнять детей в переводе слов с русского языка на татарский, активизировать память.

Осуществлять систему мониторинга динамики речевого развития русскоязычных детей, устойчивости навыков общения на татарском языке в привычной для ребенка коммуникативной ситуации.

Предоставлять детям возможность смотреть мультфильмы по мотивам произведений Г. Тукая студии «Татармультфильм», телепередачи «Күчтәнәч», «Поем и учим татарский язык», слушать песни, получать удовольствие при ограниченном владении языком. Закладывать основы культуры речи.



Погружать детей в языковую среду, способствовать развитию коммуникативных способностей при ограниченном владении татарским языком, развивать языковое чутье, поддерживать интерес к сравнению языковых явлений между собой, мотивировать к усвоению языка.

Предоставлять детям возможность рассказывать стихотворения на праздниках, конкурсе чтецов, участвовать в театральных постановках. Заложить основы интонационной выразительности речи. Дать возможность испытывать чувство радости от ожидания предстоящих событий.

Поощрять использование татарского языка (подбор слов, выражений, осознанность речевых высказываний) в естественной речевой ситуации. Способствовать проявлению интереса к перспективам своего речевого развития.

### ***В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений***

Развивать интерес и потребность в восприятии литературных произведений, обсуждении их содержания, оформления. Приобщать к восприятию познавательной литературы. Познакомить с понятиями «словарь» (русско-татарский, татарско-русский), «энциклопедия», «хрестоматия», «справочное издание». Формировать отношение к книге как к источнику знаний.

Практиковать чтение с продолжением, что позволяет детям повторно вернуться к восприятию литературного языка, к вымышленным героям татарских писателей, вспомнить и прогнозировать версиисобытий. Стимулировать обращения детей к взрослому с просьбой дочитать книгу, способствовать ожиданиям приятного переживания.

Обогащать запас литературных впечатлений от произведений устного народного творчества (пословицы, поговорки, загадки и т.д.), помочь понять фольклорный текст, национально-художественное своеобразие фольклорных произведений. Поддерживать проявления детского творчества, элементарного сочинительства, попытки рифмовать слова.

Рассказать детям о художниках-иллюстраторах, поощрять желание самостоятельно рассматривать книжные иллюстрации, сравнивать их. Развивать отношение к книге как к предмету эстетической культуры, помочь освоить правила- аккуратно листать страницы книг, пользоваться закладкой, после просмотра класть книги на книжную полку.

Учить эмоционально передавать содержание небольших прозаических текстов, выразительно читать стихи татарских поэтов, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Погружать детей в стихию литературного языка.

Обратить внимание детей на национальное своеобразие волшебных сказок. Использовать татарские народные сказки для проявления детьми таких нравственных качеств, как сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков. Дать детям возможность рассказать о своем восприятии поступка сказочного героя, помочь понять скрытые мотивы его поведения.

Помочь родителям в организации книжного уголка (полки) для чтения ребенку в семье, рекомендовать посещение Республиканской детской библиотеки, просмотр спектаклей для детей ТГТДиК им. К. Тинчурин: «Чиполлино» (Дж. Родари), «Книга сказок», «Шурале – online» (Ш. Фархутдинов) и др.

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### ***Для чтения детям***

#### **Русский фольклор**

**Песенки.** «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка- ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

**Сказки.** «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

#### **Фольклор народов мира**

**Песенки.** «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

**Сказки.** «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

### **Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дыша- ло...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кроватки»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веревочка».

**Проза.** В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Кос- точка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

**Литературные сказки.** Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Поэзия.** А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова. Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

### **Произведения для заучивания наизусть.**

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

### **Для чтения в лицах.**

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

### **Дополнительная литература.**

**Русские народные сказки.** «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

**Зарубежные народные сказки.** «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

**Проза.** Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

**Поэзия.** Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

**Литературные сказки.** А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в

мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

## ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ

### РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ *по региональной программе*

#### *Для чтения детям*

*Малые формы фольклора:* Песенки. Игровой фольклор. «С добрым утром...», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; «Мешок», «Лисонька...», «Даут с петушком», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина; «Шутка», пер. И. Законова.

*Сказки:* «Глупый волк», пер. Р. Ахмета; «Лиса, еж и ежиха», пер. Л. Замалетдинова; «Три дочери», обр. С. Гильмутдиновой.

*Литературные сказки:* Р. Батулла. «Лесные разбойники», пер. Э. Умерова; А. Гаффар. «Червяк идет в гости»; Г. Галеев. «Петух и часы», пер. Л. Файзуллиной.

*Поэзия:* Г. Тукай. «Осень» (отрывок), пер. А. Ахматовой; Р. Валеева. «Тюбетейка и калфак», пер. Е. Муравьева; М. Джалиль «Часы», пер. Я. Козловского; Э. Шарифуллина. «Хочу быть шофером», пер. Е. Муравьева; Р. Корбан. «Больнее было бы...», пер. С. Махотина; Р. Маннан. «Перед сном»; Дж. Тарджеманов. «Зима», пер. М. Ивенсена; Йолдыз. «Синица», пер. С. Гайнуллиной; Р. Миннуллин. «Стою я на посту», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «Воспитанный», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; Р. Миннуллин. «Люблю гостей», пер. С. Малышева; Ф. Карим. «Скоро весна», пер. Т. Стрешневой; Р. Валеева. «Весна пришла», пер. В. Валеевой; Г. Тукай. «Малыш и Мотылек», пер. В. Лунина; Р. Мингалим. «Сколько друзей у меня!», пер. С. Малышева; Б. Рахмат. «На Сабантуе» (отрывок из поэмы), пер. Я. Акима.

*Проза:* Р. Фахруллин. «Воспитанный ребенок», пер. Р. Ахмета; А. Алиш. «Чем занимаются люди», пер. Г. Каримовой; М. Хасанов. «Потеплело», пер. М. Зарецкого; Ф. Зариф. «Сладкое лето», пер. Н. Бурсаковой; А. Алиш. «Как я училась считать», пер. Л. Файзуллиной.

#### *Для заучивания наизусть*

Г. Тукай, «Наша семья», пер. В. Лунина; А. Кари. «Дедушка Мороз», пер. Е. Муравьева; Р. Валеева. «Поздравляю тебе, мама», пер. В. Валеевой.

*Для чтения в лицах:* Р. Миннуллин. «Сын и мама», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «Я нарисовал дом», пер. В. Баширова; З. Нури. «Письмо другу», пер. С. Малышева.

#### *Дополнительная литература*

*Поэзия:* Р. Курбан. «Вот и мы стали старшими», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «Кто играет на курае?», пер. Э. Блиновой и В. Баширова; Г. Зайнашева. «Спички – не игрушка», пер. С. Малышева; М. Джалиль. «Петушок», пер. И. Мазнина; Р. Валеева. «Эх, споем на посиделках!», пер. Л. Батыр-Булгари; Ш. Галиев. «Купили снег», пер. Р. Кожевниковой; Ш. Галиев. «Телевизор», пер. С. Малышева; Р. Мингалим. «Если есть друзья», пер. Э. Блиновой; Р. Курбан. «Сара доигралась», пер. С. Малышева; Р. Миннуллин. «Умный цветок», пер. С. Малышева. Х. Халиков. «Трудный вопрос», пер. С. Малышева; М. Файзуллина. «Зарядка», пер. И. Токмаковой; Ш. Галиев. «Светофор», пер. В. Баширова; Р. Валеева. «Новый дом», пер. С. Малышева; А. Игебаев. «День Победы», пер. с башкирского Г. Зайцева; Ш. Галиев. «Батыр Сабантуя», пер. Э. Блиновой; С. Малышев. «Наш город»; Г. Зайнашева. «Любимый край», пер. М. Одинокковой.

*Проза. Литературные сказки:* Г. Тукай. «Любовь ребенка к родителям» (басня), пер. Г. Сибгатовой; Г. Баширов. «Нитка и иголка»; М. Амирханов. «На горке», пер. Н. Бурсаковой; А. Алиш. «Огненное яйцо», пер. Г. Каримовой; А. Алиш. «Гусенок и Лебеденок», пер. А. Бендецкого; М. Амир. «Плут - теленок», пер. С. Радзиевской; Батулла. «Почему у лягушки нет хвоста?», пер. Л. Хафизовой; М. Хасанов. «Мостик», пер. М. Зарецкого; С. Гильмутдинова. «Котенок, который любил ходить в гости»; И. Нафиев. «Радость Аделины».

## ПРОГРАММА «БАЛАЛАР БАКЧАСЫНДА РУС БАЛАЛАРЫНА ТАТАР ТЕЛЕ ӨЙРӘТҮ»

(учебно-методический комплект *Татарча сөйләшәбез*) – авторы *З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева*).

В соответствии с Законом Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.2001 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ», в рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Киләчәк» творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий.

Обучение детей татарскому языку проводится 3 раза в неделю в первую половину дня. Из них 2 раза в неделю ОД проводится по подгруппам. Третья ОД по обучению детей татарскому языку проводится на закрепление пройденного материала со всей группой. В русскоязычных группах обучение ведется татарскому языку. Воспитатели старшей дошкольной группы №8 создают языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому и русскому языкам в предметно-практических видах деятельности и в повседневной жизни детей по проекту «УЙНЫЙ-УЙНЫЙ ҮСӘБЕЗ» (РАСТЁМ ИГРАЯ).

Обучение дошкольников в детском саду организуется по программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» *З.М.Зарипова*, УМК для детей 4-7 лет «Татарча сөйләшәбез» (Говорим по-татарски), Зарипова З.М., Исаева Р.С, Кидрячева Р.Г.

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

### Основные цели и задачи.

**Приобщение к искусству.** Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах

**Изобразительная деятельность.** Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, сообща выполнять задуманное.

**Музыкально-художественная деятельность.** Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.

## **ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ** *(Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч», автор Р.К.Шаехова)* **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **РИСОВАНИЕ**

***В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества***

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Познакомить с выдающимися произведениями деятелей изобразительного искусства республики (Х. Якупов, И. Зарипов, Р. Шамсутдинов и др.).

Познакомить детей с понятием «пейзаж», с творчеством известного русского пейзажиста И.И. Шишкина, уроженца города Елабуги («Утро в сосновом бору», «Рожь», «Полянка» и др.). Развивать умение эмоционально откликаться на изображение, понимать его, соотносить увиденное с собственным опытом.

Продолжать знакомство с керамическим промыслом – древнейшим видом искусства, с творчеством современных художников-керамиков (Б.А. Шубин, А. Абзгильдин, Р. Миргалимов, А. Минуллина). Обратить внимание детей на национальное своеобразие керамических изделий, выраженных как в силуэте формы, так и в орнаментальном решении. Способствовать проявлению умения выделять элементы национального орнамента.

Обратить внимание детей на особенности русского национального костюма, сравнить его с традиционным татарским костюмом (с особенностями головных уборов, одежды, обуви, украшений). Помочь найти сходство и отличие в национальной одежде.

Познакомить детей с искусством кожаной мозаики. Рассмотреть кожаные туфли, башмаки, ичиги, узоры, расположенные на передке ичигов и украшающие голенища. Обратить внимание детей на цветной фон, собирающий яркие вписанные друг в друга элементы в единую композицию, криволинейность, замкнутость форм, сшивание их контрастными по цвету шелковыми нитями и т.д.

Продолжить знакомство детей с архитектурой родного города. Помочь понять зависимость конструкции здания от его назначения (жилой дом, мечеть, кинотеатр и т.д.). Обратить внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.

Познакомить с архитектурным ансамблем Кремля (Спасская башня, Башня Сююмбеки, соборная мечеть Кул Шариф, Преображенская проездная башня, Благовещенский собор и т.д.). Формировать опыт восприятия объектов истории и культуры. Вызвать желание познавать историю Кремля.

Организовать экскурсию в старинную часть города (Старотатарская слобода Казани), где сохранились старинные бревенчатые дома, приусадебные постройки (ворота, заборы), украшенные резьбой по дереву. Обратить внимание на характер резных узоров, их пропорции и цветовые решения (характерные татарской вышивке, кожаной мозаики).

Расширять знания детей о книжной иллюстрации. Познакомить с творчеством художников-иллюстраторов, проиллюстрировавших образы героев в стихотворениях Р. Миннуллина, Ш. Галеева, Р. Валеевой и др. Развивать умение сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же литературному произведению, рассказывать о своем восприятии.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

### **Изобразительная деятельность**

#### *Рисование*

Продолжать знакомство детей с элементами национального орнамента. Рассмотреть цветочно-растительные мотивы (полевые, луговые, садовые); мотивы пальметт и полупальметт, лотосообразные мотивы, мотивы листьев и др. Обратить внимание на характер композиции (симметричные, ассиметричные), на цветочный букет, в котором одновременно могут использоваться мотивы разных цветов.

Обогащать художественный опыт детей в декоративной деятельности: показать способы рисования симметричного букета, у которого одинаковы обе стороны узора относительно вертикального стебля.

Совершенствовать технику декоративного рисования на силуэтах одежды, головных уборов, обуви (тюбетейка, фартук, ичиги и др.), предметах быта (полотенце, веретено и др.), поощрять разнообразие используемых элементов национального орнамента.

Познакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (темно-фиолетовый, сиреневый). Учить смешивать краски для получения новых оттенков. Поощрять самостоятельный выбор сочетания цветов.

Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства. Давать возможность комбинировать освоенные способы, сочетать приемы декоративного рисования с различными техниками художественного конструирования, аппликации, детского дизайна.

Обогащать опыт изображения предметов быта, персонажей татарских народных сказок. Поощрять создание сюжетных композиций по сказкам Г. Тукая, А. Алиша («Кого встретила болтливая утка», «Кто самый сильный», «Встреча Шурале и Былтыра» «Коза и баран» и др.).

Поддерживать стремление детей передавать в рисунках яркие события из общественной жизни родного города (села), побуждать к рассказу о нарисованном. Содействовать свободному проявлению художественного творчества.

#### **ЛЕПКА**

Обогащать художественное восприятие, умение лепить с натуры актюбинские и шемордановские игрушки, передавать их характерные особенности.

Познакомить детей с техникой рельефного изображения. Учитывая характерные особенности натуры, показать как лепить трилистник, правильно передавая пропорции. Обратить внимание детей на то, что лепку следует начинать с плитуса – основания, на поверхность которого концом стеки наносится контурный рисунок рельефа. Содействовать дальнейшему освоению техники лепки ленточным способом, из целого куса глины, дополнять ее мелкими деталями, украшать при помощи стеки, штампа, налепа (кувшин, ваза, ковшик, кумган и т.д.).

Поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать несложные сюжеты и выразительные образы: «На сабантуе», «Девушка с коромыслом», «Три дочери» и др.

Поддерживать интерес к воплощению своих личных представлений героев литературных произведений (Водяная, Шурале, Камыр-батыр и т.п.). Развивать свободное проявление творчества, поддерживать инициативу.

#### *Аппликация*

Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Создавать условия для освоения новых способов вырезания одинаковых элементов национального узора из бумаги, сложенной гармошкой (лепестки шиповника, василька, ромашки, листья и др.), симметричных изображений – из бумаги сложенной пополам (трилистник, полупальметт, тюльпан, колокольчик и др.). Использовать технику обрывной аппликации для более выразительной передачи цветов в композиции. Поощрять умение сочетать разные изобразительные средства.

Помочь освоению объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры. Поощрять стремление дополнить композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки и т.п.).

Обогащать художественный опыт путём составления и наклеивания на лист бумаги силуэтов архитектурных сооружений разных по назначению (цирк, вокзал, супермаркет, жилой дом и т.д.). Развивать умение планировать работу, используя наглядные способы планирования (эскиз, композиционная схема)

### **Музыкальная деятельность**

Развивать интонационно-мелодическое восприятие татарской музыки, понимание содержания, лежащего в её основе. Накапливать запас музыкальных впечатлений, учить узнавать мелодию по отдельным фрагментам произведения. Способствовать умению определять настроение, характер музыки, развивать музыкальную память.

Познакомить с понятием «жанр» музыкального искусства (песня, танец, марш). Учить определять жанры некоторых музыкальных произведений татарских композиторов, узнавать звучание знакомых музыкальных инструментов (домбра, курай, кубыз, тальянка и др.). Поддерживать беседу о музыкальном произведении.

Познакомить с мелодией Государственного гимна Республики Татарстан. Развивать чувство патриотизма.

Обогащать музыкально-слуховой опыт за счет ознакомления с красиво звучащими сольными и хоровыми вокальными произведениями. Вызывать желание повторно прослушать сольное или хоровое исполнение.

Совершенствовать певческие навыки на основе национального репертуара. Выстраивать деятельность по вокалу с учетом природных типов голосов, эмоционально передавая характер песни.

Совершенствовать технику исполнения танцевальных движений, отрабатывая их сложные варианты: «одинарное захлестывание», «дробь», «борма», «бишек», «присядка», «носок - пятка», «основной ход», «ход с каблука», «боковой ход», «кружение парами» и др. Поддерживать проявления музыкально-двигательной импровизации в работе над танцевальными движениями.

Познакомить детей с ходом в татарском (русском) хороводе, формировать легкость в естественных движениях.

Познакомить с элементами танцевальных движений народов Поволжья. Развивать умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

## **РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР по региональной программе**

### ***Слушание музыки***

Государственный гимн Республики Татарстан, муз. Р. Яхина; «Радостный город», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Г. Зайнашевой, пер. С. Малышева; «Утро», муз. Н. Жиганова; «Девушка с серпом», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «День чудесный», «Грустная мелодия» (из цикла «Четыре пьесы»), муз. А. Монасыпова; «Уммегульсум», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Фаизовой; «Марш», муз. Л. Хайрутдиновой (из оперы «Коварная кошка»); «Колыбельная», муз. М. Яруллина; «Вальс», муз. С. Сайдашева; «Полька», муз. З. Хабибуллина; «Шурале», муз. А. Ключарёва; «Марш Тукая», муз. З. Яруллина; «Рассвет в деревне», «Парень с гармошкой» (из цикла «Деревенские картинки»), муз. Л. Батыр-Булгари; «Встреча гостей», муз. С. Сайдашева, сл. Р. Рахмани; «Сабантуй», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Г. Зайнашевой, пер. С. Малышева.

### ***Пение***

«Солнечный край», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. А. Рашитова, пер. С. Малышева; «Петушок», муз. Дж. Файзи, сл. М. Джалиля, пер. Ю. Лопатина; «Бабочка», муз. Р. Еникеевой, сл. Л. Лерон; «Праздник листьев», муз. Р. Еникеевой, сл. Л. Лерон, пер. Р. Архипова; «Осень», муз. и сл. Л. Хисматуллиной; «Первый снег», муз. А. Батыршына, сл. З. Нури, пер. В. Коркина; «Пришла весна», муз. Дж. Файзи, сл. Ф. Карима, пер. С. Малышева; «Эх, пляшут наши сапожки», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Ш. Галеева, пер. Е. Муравьёва; «Стирка», муз. Р. Еникеева, сл. Ж. Дарзаман; «Подарок», муз. и сл. Н. Яхиной; «Дождик, лей..!» муз. И. Якубова, сл. Р. Валиевой; «Жеребёнок в городе», муз. М. Шамсутдиновой, сл. Ш. Галиева, пер. С. Малышева; «Вырасти хочу», муз. М. Имашева, сл. Л. Амирановой.

### **Музыкально-ритмические движения**

*Упражнения:* «Юный физкультурник», муз. А. Бакирова; «Марш», Н.Жиганова; «Встаньте в круг», татарская народная мелодия., обраб. Р. Тимершиной; «Бусы», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Фаттаха; «Соловей-голубь», татарская народная мелодия, обраб. М. Музафарова; «Пружинка», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Танец», муз.Ф. Залялютдиновой; «Вальс», муз. Р. Яхина; «Золото-серебро», татарская народная мелодия, обраб. Р. Сабитова; «Эрбет», татарская народная мелодия, обраб.Б.Мулюкова.

*Упражнения с предметами:* «На празднике урожая», муз. Л. Хамиди; «Погремущки» муз.Ф.Шаймардановой; «Передача платочка», татарская народная мелодия, обраб. Г.Беляевой; «Упражнение с флажками», муз. М.Музафарова; «Вальс», муз.Р.Яхина.

*Этюды:* «Юный музыкант», муз. М. Трофименко; «На природе», муз. Р. Калимуллина; «Маленький рыбак», муз. Р.Зарипова; «Лирический танец», татарская народная мелодия, обраб.А.Ключарева; «Полька Гульнарлы», муз. Р. Халитова.

*Танцы:* «Весело танцуем», муз.Л.Хисматуллиной; «Парный танец», татарская народная мелодия, обраб. З. Хабибуллина; «Лирический танец», татарская народная мелодия, обраб. А. Ключарева; «Возле елки», муз. И. Шамсутдинова; «Пляска с платочками», муз. Ф. Шаймардановой; «Потанцуем», муз. А. Абдуллина; «Приглашение», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «За водой», татарская народная мелодия, обраб.Р. Еникеевой.

*Характерные танцы:* «Вальс», муз.С.Сайдашева; «Танец рябин», муз.Л.Хисматуллиной; «Веселые грибочки», муз.Ф.Шаймардановой; «Танец медвежонка», муз.Н.Жиганова; «Зимний вальс», муз.Ф.Шаймардановой; «Танец цветов», муз.Ф.Фаизовой.

*Хороводы:* «Кария-Закария», татарская народная песня, пер. С. Малышева; «Голубой цветок», муз. Ф. Шаймардановой, сл.народные; «Елка, елочка», муз. и сл. Л.Хисматуллиной; «Дед Мороз», татарская народная песня, обраб. Р.Еникеевой; «Весёлая игра», татарская народная мелодия, обраб. Р. Сабита; «Мы с тобой друзья», татарская народная игровая песня, обраб.М.Зайнуллиной.

*Музыкальные игры:* «Ротозей», татарская народная мелодия, обраб. Р.Еникеевой; «Передача платочка», татарская народная мелодия, обраб. В.Валиевой; «Свободное место», татарская народная мелодия, обраб. Ш.Монасыпова; «Найди себе пару», татарская народная мелодия, обраб. Ф.Залялютдиновой; «Разноцветные платочки», башкирская народная мелодия, обраб. А.Кубагушева; «Птица без гнезда», муз. И.Шамсетдинова («Весна»); «Сова, совушка», муз. Р. Калимуллина («Игра»); «Игра парами», удмуртская народная игра; «Уступи свое место», марийская народная игра.

*Игры с пением:* «Элчи-бэлчи», татарская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. Л. Яхнина; «Морская фигура», муз. Ф.Шаймардановой, сл.народные; «Узнай по голосу», муз. и сл. В.Валиевой; «Мы ходили в лес», муз. и сл. Ш.Мазитова; «Малика», муз. Ф. Шаймардановой, сл. народные; «Юрта», башкирская народная мелодия, обраб. Ю. Тугаринова; «Горелки», удмуртская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «Гусь плывет», удмуртская народная песня, обраб. Г. Матвеева; «Ласточка», чувашская народная игра; «Сорока», муз. В. Алексеева, сл. С. Чейвана (марийская игра).

*Инсценировки:* «В саду поет Наза», муз. Р. Еникеева, сл. Дж. Дарзамана, пер. С. Малышева; «Бабочка», муз. Ф.Шаймардановой, сл.М.Андержановой; «Что ты рано встаешь, петушок», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Б. Рахмата, пер. Е. Муравьева; «Часы», муз. Ф. Ахметова, сл. М. Джалиля, обраб. А. Гарифуллиной, пер. С. Малышева.

*Танцевально-игровое творчество:* «Танец», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Кошечка», татарская народная мелодия, обраб. Р. Зарипова; «Волк и козлята», татарская народная мелодия, обраб. Ш.Монасыпова; «Кукла», муз. М.Бикбовой; «За водой», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой.

*Игра на детских музыкальных инструментах:* «На лугу», муз. Л.Шигабетдиновой, сл. А.Ерикеева; «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Топотушки», муз.Н.Бакиевой, сл.народные; «Колыбельная», муз. М. Яруллина «Танец», муз.Дж.Файзи.

### **Праздники:**

«Сабантуй», «Науруз», «Карга боткасы» и др.



## Программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү»

(учебно-методический комплект Татарча сөйләшәбез» – авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева).

- В режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи.

- Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспита

#### **Основные цели и задачи.**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять неполадки в своем внешнем виде.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ

*(Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч», автор Р.К.Шаехова)*

#### **В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни**

Расширять представление детей о составляющих здорового образа жизни (двигательная активность, сон, отдых, правильное питание и др.) и факторах, разрушающих здоровье. Создавать возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

Познакомить с понятием «режим питания», с национальными изделиями из теста: эчпочмак, бэлиш, бэжкэн, кыстыбый, кабартма и др.

Познакомить с понятием «питьевой режим», с целебными напитками: айран (напиток из катыка), сузьма (процеженный катык), кумыс и др. Развивать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Формировать элементарные представления о действии некоторых лечебно-профилактических процедур, причинах отдельных заболеваний и мерах профилактики наиболее распространенных из них. Научить простейшим приемам оказания первой помощи в экстремальных ситуациях (носовое кровотечение, тепловой или солнечный удар и др.).

Учить характеризовать свое самочувствие.

Вызывать сочувствие по отношению к больному человеку. Не оставлять без внимания посильные действия ребенка по уходу за больным человеком (подать лекарство, стакан с водой, укрыть одеялом, пообщаться и т.д.).

***В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте***

Расширять представления детей о спортивных командах: по хоккею «Ак барс», по футболу «Рубин», по баскетболу «Уникс», по волейболу «Зенит», «Динамо» и т.д. Познакомить с разновидностью спортивных комплексов, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 года. Поддерживать детское олимпийское движение.

Предоставлять детям возможность в холодный период года кататься на санках, лыжах, в теплый – на самокате, играть в футбол, бадминтон, детский теннис и т.д. Развивать представления детей о летних видах спорта и своих физических возможностях участия в них.

Создать условия для катания на двухколесном самокате, двух- или трехколесном велосипеде, делая повороты налево и направо, по кругу, змейкой. Развивать умение управлять своими движениями, удовлетворять естественную двигательную активность.

Познакомить с национальными играми с элементами соревнования: «Бег в мешках», «Бег с коромыслом», «Бег с яйцом», «Катки», «Разбивание горшков» и др. Способствовать получению детьми положительных эмоций от участия в национальных играх-соревнованиях.

Познакомить с играми народов Поволжья и их правилами. Поощрять самостоятельную организацию, участие в играх с элементами соревнования. Развивать культуру честного соперничества, умение соблюдать правила игры.

### **РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ПОДВИЖНЫХ ИГР по региональной программе**

***Игры с ходьбой и бегом:*** «Ловишки», «Карусель», «Уголки», «Найди», «Дети и петух», «Кошка и мыши», «Мы веселые ребята», «Лиса и куры», «Рыбы», «Зайцы и лиса», «Воробей», «Букет цветов», «Я прячусь», «Платок».

***Игры с прыжками:*** «Удочка», «Кто лучше прыгнет?», «Волк и зайцы», «Не оставайся на полу», «С кочки на кочку», «Прыжки по следам».

***Игры с ползанием и лазаньем:*** «Медведь и пчелы», «Пожарные», «Кто первый».

***Игры с метанием:*** «Охотники и зайцы», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Школа мяча», «Серсо».

***Эстафеты. Игры с элементами соревнования:*** «Кто быстрее?», «К флажку!», «Кто выше?», «Эстафета парами», «Дорожка препятствий», «Кто первый».

***Татарские народные игры:*** «Сапожник», «Тимербай», «Спутанные кони», «Серый волк», «Скок-перескок», «Хлопушки», «Ловишки», «Кто первый», «Вороны – ласточки», «Колечко», «Так, да и нет...», «Маляр и краски», «Летели, летели...» и др.

***Русские народные игры:*** «Мы – веселые ребята», «Два мороза», «Гуси-лебеди», «Дедушка Мазай», «Заводила», «Охотники и утки» и др.

***Башкирские народные игры:*** «Жмурки в кругах», «Уральский мяч» и др.

***Марийские народные игры:*** «Биляша», «Катание мяча», «Катание мяча через лунки» и др.

***Мордовские народные игры:*** «Наша гора» и др.

***Удмуртские народные игры:*** «Мяч и ямка», «Стой!» и др.

***Чувашские народные игры:*** «В цветы», «Хищник в море» и др.

**Задачи по программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү»** (учебно-методический комплект Татарча сөйләшәбез) – авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева).

- Понимание слов, выражений и фраз, повторение их вместе с воспитателем и вместе с другими детьми.

- Выработка умений различать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов сикер – прыгай, ки – надень.

- В режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи.

#### 1.4. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Для оценивания образовательного процесса используется методическое пособие *«Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы ДОО»* на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии ФГОС ДО и рекомендациями региональной программы дошкольного образования «Сөенч», которые учитывают динамику образовательных достижений детей и основаны на методе наблюдения, с целью оптимизации дальнейших педагогических действий.

**Цель диагностической работы** - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Карта наблюдений включает показатели развития по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

**Педагогическая диагностика** развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми и родителями воспитанников (одаренные дети и дети, не справляющиеся с программой) по Программе, которая проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года (ноябрь) и в конце (май). На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине года педагогическая диагностика проводится только с «детьми риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится анализ результатов на начало и конец года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. В случае выявления несоответствия уровня развития ребенка показателям возможных достижений, по мере необходимости, разрабатывается индивидуальный маршрут, ориентированный на своевременную коррекцию обнаруженных проблем.

### 1.5.КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ.

В старшей группе №7 имеются дети с нарушениями речевого развития(Савельев Алексей,Хазбулатова Ралина), чьи родители не готовы к переводу детей в специализированные ДОО.С данной категорией детей ведется работа по **индивидуальным образовательным маршрутам.**

**Коррекционно-развивающая работа** строится с учетом заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Воспитатели в режимных моментах проводят,включают в образовательную деятельность:

1. артикуляционные упражнения;
2. упражнения и задания на развитие мелкой моторики;
3. упражнения направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонопедические упражнения;
4. физминутка;
5. игры на развитие фонематических представлений.

**Условия:** работа организуется воспитателями в первую или во вторую половину дня. Форма организация подгрупповая или индивидуальная. Используется следующий материал: картинки, дидактические и словесные игры.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Тема: «До свиданья, лето! Здравствуй, осень!» (сентябрь, 1 неделя)

Образова-тельная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникатив-ное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитывать сосредоточенность, мышление, смекалку.	Подвижные игры «Третий лишний», «Совушка», дидактические игры «Угадай и расскажи», «Времена года», «Домино», «Пазлы», сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Дид.игра «Ойде кем яши?» (повторение слов на тат. языке: эни, эти, эби, бабай, кыз, малай).
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе	Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений	
	Формирование основ безопасности	Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении	Чтение стихотворения А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный». Дидактическая игра «Светофор»	Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Шоферы»: чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат»; игры с конструктором «ЛЕГО»: строим машины спец-назначения; игровые ситуации «Мы помогаем».
Познаватель-но развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Закрепить свойства песка и глины. Уточнить представления о различиях между песком и глиной. Развивать умение рассуждать, делать выводы, находить решения	Экспериментирование с песком и глиной (песок, глина — наши помощники). Закрепить свойства песка и глины	Познание (математика): измерение сыпучих предметов с помощью условной мерки. Создавать

				эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, формировать у детей доброжелательного отношения друг к другу.
Приобщение к социокультурным ценностям	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение	Тема «Предметы, облегчающие труд человека в быту». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр. 20.	Беседа с детьми о школе. Объяснить, что 1 сентября все дети на планете идут в школу.	
Формирование Элементарных Математических представлений	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	<p>I часть. Игровое упражнение «Мальвина учит Буратино».</p> <p>II часть. Игровое упражнение «Сосчитай фигуры».</p> <p>Физкультминутка</p> <p>III часть. Игровое упражнение «Дорисуй недостающую фигуру».</p> <p><i>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 13</i></p>	ЭЖК Актив сүзләр: зур (кечкенә), счет до 5 Раздаточный материал. Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки. <i>Инд.раб:различие геом.фигур</i>	

	Ознакомление с миром природы	<p>Систематизировать представления детей о характерных признаках осени. Способствовать закреплению умения, устанавливать связь между признаками в природе, использовать объекты живой и неживой природы, формированию отстаивать свою точку зрения, делать выводы, умозаключения.</p> <p>Содействовать развитию памяти внимания, воображения, логического мышления, обогащать словарь</p> <p>Воспитывать патриотизм через гуманное отношение к родной природе</p>	<p>ОД «Золотая осень»</p> <p>I. Организационный момент –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. загадка об осени</li> <li>2. Игра "Погода осенью»</li> </ol> <p>II Основная часть –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внесение шкатулки "копилка народных мудростей" (приметы и пословиц осени)</li> <li>2. Чтение в стихотворений об осени.</li> <li>3. Физминутка "Листочки"</li> <li>4. Д/ игра "Назови правильно".</li> <li>5. Д/упражнение "А что было бы, если совсем не пришла осень".</li> <li>6. Д/упражнение "Осенние слова".</li> <li>7. Д/упражнение "Перелетные и зимующие птицы"</li> </ol> <p>Физминутка "Птица".</p> <p>III Анализ занятия. Итог.</p> <p><i>Инд/раб: приметы осени</i> <i>Соломенникова стр.45</i></p>	Физминутка "Звери" (на татарском языке)".
Речевое развитие	Развитие речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Продолжать формировать умения составлять рассказ, развивать устную речь.</li> <li>2) Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса». Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова,</li> </ol>	<p>Рассказывание на тему: «Улетает лето»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орг, момент «Лето»</li> <li>2. Чтение И. Сурикова «Ярко солнце светит»</li> <li>3. Релакс. упражнение «Осень»</li> <li>4. Вопросы и ответы</li> <li>5. Рефлексия</li> </ol> <p><i>Компл. занятия стр.52</i></p> <p>Пересказ сказки «Лиса и рак»</p> <p>Стр 24 Ушакова О.С.</p> <p>I. Вводная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательная гимнастика «дифференцированный носовой и ротовой выдох»</li> <li>2. Артикуляционная гимнастика</li> </ol>	<p><i>Инд/раб: словарная работа по теме.</i></p> <p>ЭКК: Төлке</p> <p><i>Инд/раб: проговаривание чистоговорок.</i></p>

		использовать в речи слова с противоположным значением ( <i>большой – маленький, сильный – слабый, быстро – медленно</i> ). Развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом). Воспитывать любовь к народному творчеству.	«Весёлый язычок». 3.Загадывание загадки про лису. II.Основная часть: 1.Работа по картине: «Лиса с лисятами» 2.Чтение сказки «Лиса и рак», беседа по прочитанному, пересказ детьми. 3.Чтение чистоговорок. III.Заключительная часть: Итог занятия.	
	Художественная литература	Познакомить детей с новыми произведениями, помочь понять смысл произведений.	Чтение стихотворений С. Махотин «Старшая группа», О. Выготская «Детский сад», А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») И. Белоусов «Осень».	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Формировать представления о том, что детский сад – это архитектурное сооружение	Объяснить детям о том, что детский сад в который они ходят – это архитектурное сооружение	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	1)Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом, рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава). Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать воображение, творческие способности, речь.  2)Учить детей создавать сказочный	«Нарисуй картинку про лето» 1. Наблюдения на прогулке. 2.Чтение и заучивание стихов о временах года. 3. Рассматривание иллюстраций с изображением лета. 4. Дидактические игры: «Какое это время года?», «Когда это бывает?», «Угадай, что лишнее?» 5. Рассматривание репродукций с картин художников-пейзажистов. 6. Рисование деревьев и кустарников, летних пейзажей. 7. Отгадывание загадок о временах года. 8. Итог <i>Т.С Комарова Занятия по изобразительной деятельности (стр.35)</i>	ЭКК - Дидактик уен “Серле кәрзин”. <i>Инд/раб: рисование дерева</i>



		образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.	2.«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду». 1. Вводная часть. Введение в тему. 2. Показ метода примакивания 3. Физмиеутка «Яблоня» 4. Самостоятельная работа детей 5. Индивидуальная помощь 6. Итог <i>Т.С Комарова Занятия по изобразительной деятельности (стр.39)</i>	ЭКК – алма, кызыл
		Лепка. Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра путем надрезания стекой и дополнения деталями (фигура мальчика).Закрепить и усложнить способ лепки фигуры человека из конуса (фигура девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость.	Тема: Лепка предметная. Веселые человечки (мальши и малышки). 1.Чтение О.Высотской «Детский сад» 2.Рассматривание бумажных человечков. 3.Сравнение геометрических форм. 4.Физминутка 5.Сам/деятельность детей 6.Выставка работ <i>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.16</i>	<i>Инд/раб: лепка фигуры человека</i>
Конструктивно – модельная деятельность		Уточнить представления о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании, развивать творчество, самостоятельность, конструкторские навыки. Познакомить с понятиями «план», «компас», карта», формировать навыки пространственной ориентации.	Тема: «Дома». 1.Работа с иллюстрацией «Карта Формандии» 2.Работа с иллюстр «Жители Формандии» 3.Работа с geometr.фигурами 4.Игровые задания «Отбери детали», «Башни» 5.Итог <i>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.13</i>	Ключевые слова: перекрытие, равновесие, карта, план, схема, компас, направление.
Музыкально –		1)Развивать познавательный	1.Упражнение «Марш» Т.Ломовой/	Словарная работа: Эти,

	художественная деятельность	<p>интерес детей к школе. Ходить бодро, энергично под маршевую музыку Развивать познавательный интерес детей к школе во время слушания. Различать жанры в музыке. Вызвать желание петь хором и вспоминать произведения из репертуара средней группы. Создавать у них хорошее настроение. 2) Воспитать у детей потребность в здоровом образе жизни. Учить детей ходить бодрым шагом и выполнять легкие прыжки в соответствии с характером музыки. Понимать содержание песни бодрого характера Вспоминать и самостоятельно, выразительно исполнять знакомые песни. Слаженно играть на шумовых муз-х инструментах. Легко бегать парами, с окончанием 1 части останавливаться.</p>	<p>«Марш» Н.Жиһанов (тат.гр.) 2.Слушание «Чему учат в школе» В.Шаинский 3.Пение: песни по желанию детей. 4.Музыкально-дидактические игры: «Три кита» 5.Игра ДМИ «Плясовая» р. н. м. 6.Игра по желанию детей.</p> <p>1.Упражнение: «Марш» м. Фрадкина, «Прыжки» 2.Слушание: «Физкульт -урра» В.Чичков, 3.ЭРС Пение: песня из репертуара средней группы. 4.Игра на ДМИ: «Плясовая» р.н.м. 5.Танец: «Дружные пары» Штрауса</p>	<p>эни, малай, кыз, эби, бабай, эт,песи. Хороводная песня: «Минем өем» (Мой дом) (Аудио1) Материал: дидактические пособие «Три кита», музыкальные инструменты</p> <p>Материал: иллюстрация к слушанию, шумовые музыкальные инструменты</p>
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Беседа «Витамины и полезные продукты»	
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	<p>Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Игровые упражнения «Быстро в колонну», «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику». П.и. «Ловишки». Игра м.п. «У кого мяч». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».</p>	<p>П.и. «Кто дальше бросит». Закрепить счет на татарском языке до 5. Слова: туп, сау бул, кыз, малай, песи, куян.</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в</p>			

	<p>осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.</p> <p>Подвижные игры: «Кто самый меткий?» Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?»</p> <p>Цель: учить бегать на скорость.</p> <p>Индивидуальная работа: цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p>Наблюдение за крапивой. Цели: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.</p> <p>Правила поведения на природе: из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в вашей местности.</p> <p>Трудовая деятельность: работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема. Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).</p> <p>Прыжки на двух ногах до флажка и обратно.</p> <p>Подвижные игры: «Третий лишний». Цели: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. «Совушка».</p> <p>Цели: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре.</p>
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ по тематике недели.
Работа с родителями	Папка-передвижка «Внимание: ребёнок и дорога!»

**Тема: Что нам осень принесла? (Щедрые дары природы. Урожай с грядки и сада) 2 неделя**

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативно-развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развивать зрительное и слуховое восприятие, память и мышление, грамматический строй речи. Закреплять знания детей о овощах и фруктах.	Игра «Назови ласково», «Что приготовим», «Составь предложение», «Какого фрукта не стало?», «Один – много», «Что ты любишь?», «В земле или на земле?», «На дереве или на грядке?», «Чего много в корзинке?»	Дидактическая игра «Кем юк?» (повторение слов на татарском языке)
	Самообслуживание, развитие самостоятельности,	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках,	Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в	

	трудовое воспитание	следить за опрятностью одежды и прически. Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе.	природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений.	
	Формирование основ безопасности	Расширять знания о том, какой бывает транспорт.	Ситуация общения «Какой бывает транспорт». Подвижная игра «Найди свой цвет».	Чтение стихотворения С. Михалкова «Велосипедист». Катание на самокате в автогородке.
Познаватель- но-развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Дать детям представление о роливоды в жизни растений и животных на суши. Воспитывать познавательный интерес.	Познавательная-исследовательская деятельность «Вода нужна всем». Беседа «Что летом родится, Зимой пригодится» Рассматривание растений на участке.	Обновление картотеки условных обозначений «Свойства воды»
	Приобщение к социокультурным ценностям	Познакомить со значением имен детей, родителей. Объяснить понятия: имя, отчество, фамилия. Закреплять умение: выразительно декламировать стихи; понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье	Тема «Мое имя» По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.49	Игра «Син кем?» (кыз, малай, Регина, Зульфат и т.д)
	Формирование элементарных математических представлений	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 на ощупь, на слух. Закрепить умение сравнивать два предмета по величине (длине и ширине), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	I часть. Игровое упражнение «Отсчитай столько же». II часть. Игровое упражнение «Раскрась столько же» (выполняется в рабочей тетради). III часть. Игровое упражнение «Завяжем куклам бантики». IV часть. Игровые упражнения «Правильно пойдешь, клад найдешь». <i>И.А.Помораева.</i> <i>В.А.Позина. стр.14</i>  <i>И/раб: закрепить знания о величине предметов.</i>	ЭКК: Счет до 5. Дем/материал: Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная – длинная и широкая, зеленая – короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звездочками по количеству детей. Разд/ материал. Рабочие тетради (стр. 1, задание Б), цветные карандаши..
	Ознакомление с миром природы	З а к р е п л я т ь : обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; – названия различных овощей	«Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты» I Организационный момент.	ЭКК: чиста кишер (алма), пычрак кишер (алма).

		и фруктов;– знание о характерных свойствах овощей и фруктов, семенах растений. Д а т ь п р е д с т а в л е н и е о том, как растение приспосабливается к размножению Прививать интерес к миру природы.Обратить внимание на осенние изменения в природе в процессе трудовой деятельности на участке. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека. Познакомить с заготовкой овощей и фруктов - консервирование, соление, приготовление варенья, компотов и соков. Воспитывать: бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; уважение к труду людей, работающих на земле.	Воспитатель загадывает загадки и показывает картинки с изображением овощей и фруктов и предлагает их назвать.. II Основная часть: 1Обсуждение «Как вырастить овощи и фрукты?» 2.Отгадывание загадок. 3.Физкультминутка Игровое упражнение «Какого цвета овощи». Воспитатель бросает мяч и называет цвет. 4. Речевые игры. «Один – много». «Есть или нет». «Что лишнее?» III Заключительная часть: Итог Беседа о бережном отношении к природе. <i>О.Соломенникова стр.36</i>	<i>Инд/раб: закрепить приметы лета</i>
Речевое развитие	Развитиеречи	1)Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку. Учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятми на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных. Развивать творческое воображение. Воспитывать устойчивое внимание.	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами». I. Вводная часть: 1.Упражнения на дыхание: «Осенние листочки». II. Основная часть: Работа по картине. 1 Игра Что такое звук, слово, предложение. 2.Игра «Что вы видите вокруг» III. Заключительная часть: Итог занятия. <i>Стр 26 Ушакова О.С.</i>	ЭКК: Песи - кошка <i>Инд/раб: зв.к.речи «у»</i>
		2)Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	1.Орг.момент 2.Игра: «Назови игрушку» 3.игра: «Детский мир» 4.Физминутка	

		Учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.	5.Игра: «Слова - друзья» 6.Итог <i>Обучение грамоте, Н.С.Варенцова стр.53</i>	
	Художественная литература	Знакомить детей с новыми произведениями, помочь понять ее смысл. Учить понимать характеры сказочных героев, оценивать поступки	Чтение р.н.с. «Царевна-лягушка», «Хаврошечка», «Сивка-бурка», чтение стихотворений Т. Волгина «По малину в сад пойдём», заучивание Т. Волгина «Урожайная». Загадывание загадок про овощи и фрукты	А. Алиш «Чемзанимаются люди», пер. Г. Каримовой
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Закреплять знания детей о книжной иллюстрации	Рассмотреть с детьми иллюстрации, где изображены овощи и фрукты	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	1) Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти). 2) Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно	«Знакомство с акварелью». 1. Рассказ воспитателя 2. Показ и рассматривание материала для работы 3. Загадки о красках 4. Смешивание красок в палитре 5. Рисование в свободное время по замыслу 6. Раскрашивание трафаретов <i>Т.С Комарова Занятия по изобразительной деятельности (стр.36)</i>  «Чебурашка». 1. Отгадывание загадки о Чебурашке 2. Сюрпризный момент – приход Чебурашки 3. Физминутка «Я мороза не боюсь» 4. Самостоятельная работа детей 5. Рефлексия 6. Итог	Игра «Составь букет» ЭКК – зенгер, сары, кызыл  <i>Ин/раб: моторика пальцев – держание карандаша.</i>  ЭКК : уенчык - игрушки

		закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).	<i>Т.С Комарова Занятия по изобразительной деятельности (стр.39)</i>	
		Аппликация из бумаги. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	«На лесной полянке выросли грибы». 1.Отгадывание загадки. 2.беседа «Как белки готовятся к зиме» 3. картина «Осень в лесу» 4. физминутка 5. лепка грибочков 6.пальчиковая гимнастика 7. угощение белки 8.чтение стихов и потешек 9.Заключительная часть <i>Т.С Комарова Занятия по изобразительной деятельности (стр.35)</i>	ЭЖК : счет до 5.
Конструктивно – модельная деятельность		Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.	Тема: «Мышка». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет». Стр.46	
Музыкально – художественная деятельность		1) Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Учить детей ритмично ходить бодрым шагом, выполнять легкие прыжки. Рассказать детям о композиторе Н.Г.Жиганове, учить различать жанр колыбельной песни и характер музыки ( ласковый, спокойный) .Разучивание мелодии песни. .Слаженно играть на муз-х инструментах в ансамбле. Выполнять легкий бег в парах и запоминать последовательность	Коммуникативная игра «Здравствуй друг!» Упражнение «Марш» Фрадкина, «Прыжки» Слушание:«Колыбельная».Н.Жиганов.41 . Пение «Осень милая, шурши!» Музыка М.Еремеевой Игра на ДМИ: «Плясовая» р.н.м. Танец «Приглашение» Укр.нар мел.  Упражнение «Марш» Фрадкина, «Пружинки» р. н.м. Слушание: «Гимн РТ» Р.Яхин	ЭРС Тема: “Кишер үстерэбез” (Выращиваем морковь) Словарная работа: Кишер , нинди? Песня:“Баллы кишер”(Сладкая морковь)(Аудио5) Материал: шумовые музыкальные инструменты, иллюстрация.  Материалы: музыкальные

		<p>движений.</p> <p>2) Воспитывать нравственно-патриотические чувства к своей малой родине.</p> <p>Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага и ритмично выполнять движение пружинка.</p> <p>Научить детей слушать гимн, отмечая характер музыки.</p>	<p>Пение: «Осень милая, шурши!» М. Еремеевой</p> <p>Игра на ДМИ «Эпипэ» т.н.п. ЭРС - Хороводная «Матур бакча» Г. Гараевой</p>	<p>инструменты, портрет Р.Яхина.</p>
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды	Беседа «Наводим порядок в шкафу для одежды»	
	Физическая культура (улица)	<p>Повторить ходьбу и бег между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.</p>	<p>Игра м.п. «Найди и промолчи».</p> <p>Построение в одну шеренгу, проверка равнения и осанки.</p> <p>Игровые упражнения: «Передай мяч», «Не задень».</p> <p>П.и. «Мы веселые ребята».</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».</p>	<p>Закрепить счет на татарском языке до 5. Слова: туп, сау бул, кыз, малай, песи, куян.</p> <p>П.и. «Займи место».</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за трудом взрослого на огороде. Цели: активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать принимать активное участие в сборе урожая.</p> <p><i>Летом в огороде - свежие, зеленые, А зимой в бочке - крепкие, соленые. (Огурец.) Он никого и никогда не обижал на свете. Так что же плачут от него и взрослые и дети? (Лук.)</i></p> <p>Трудовая деятельность: сбор ранних семян в цветнике; заготовка и сушка листьев Растений (для аппликаций, зимних букетов, гербария).</p> <p>Цели: учить аккуратно собирать семена в бумажные пакеты; воспитывать настойчивость, экологическую культуру.</p> <p>Подвижная игра: «Горелки». Цель: закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками.</p> <p>Наблюдение за подосиновиком. Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения на природе.</p> <p><i>В лесу осеннем в сентябре</i></p>			



	<p><i>В скучный день дождливый Вырос гриб во всей красе Важный, горделивый. Под осиной его дом, Шляпа красная на нем. Многим этот гриб знаком. Как его мы назовем? (Подосиновик.)</i></p> <p>Правила поведения в природе: Не сбивай грибы, даже несъедобные. Помни, что грибы очень нужны в природе.</p> <p>Трудовая деятельность: окапывание деревьев и кустарников.</p> <p>Цель: воспитывать желание трудиться.</p> <p>Подвижная игра: «Найдем грибок». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.</p>
Итоговое мероприятие	Итоговая беседа «Овощи и фрукты»
Работа с родителями	Консультация «Где «живут» витамины?»

**Тема: « Осень, обсыпается весь наш бедный сад (деревья строение, листья, сезонные изменения) (сентябрь, 3 неделя)**

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативно-развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь, память и мышление.	Речевая игра «Листики», дидактические игры «Что это?», «Угадай слово», «Что можно увидеть в лесу?»	Игра «Мэликэ»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе.	Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупно-листных растений.	

	Формирование основ безопасности	Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте.	Ситуация общения «Мы в автобусе». Конструирование «Сарайчики и гаражи для своей машины».	Словотворчество «Пешеход и пешепрыг». Распознающее наблюдение «Пешеходы».
Познаватель- но-развитие	Познаватель- исследовательская деятельность	Помочь определить, может ли песок двигаться. Уточнить представления о различиях между сухим и мокрым песком.	Экспериментирование с песком и глиной (песчаный конус). Помочь определить, может ли песок двигаться.	Художественное творчество «Песчаные художники» (сдувание песка на лист бумаги) Игра-рефлексия «Цветок для Винни-Пуха»
	Приобщение к социокультурным ценностям	Обогатить и систематизировать знания детей о посуде, ее частях и назначении. Формировать представление о качествах и свойствах посуды и их классификации. Расширять запас слов по теме «Посуда», воспитывать инициативность в речевом общении с окружающими, учить находить выход из сложной ситуации. Воспитывать у детей культуру поведения за столом, развивать эмоциональную активность, доброжелательность.	Тема «Предметы вокруг нас: посуда, их дифференцировка» Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Стр.27.	Повторить слова на татарском языке: <i>тэлинкэ, кашык, чынаяк.</i>
	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.	I часть. Игровое упражнение «Поручение» (проводится на демонстрационном материале). II часть. Игровое упражнение «Построим лесенку для матрешки». III часть. Аналогичное задание дети выполняют на раздаточном материале. IV часть. Игровое упражнение «Когда это было?» <i>И.А.Помораева.</i>	Повторить счет до пяти на татарском языке. Д/ материал. Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины. Раз/ материал. Разноцветные



		Учить произносить слова со звуками «с» и «з» отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки «с» и «з» в словах протяжно. Развивать внимание, память. Воспитывать умение слушать рассказы других детей.	воспитателем. (Заслушиваются несколько рассказов, выбираются те, в которых были интересные описания и сравнения). 3.Чтение чистоговорок. III.Заключительная часть: Итог занятия. <i>Стр 32 Ушакова О.С.</i>	
	Художественная литература	Учить понимать содержание стихотворения, помочь запомнить стих-ние. Воспитывать любовь к миру природы.	Заучивание стихотворения А. Пушкина «Унылая пора! Очей очарованье!»), чтение В. Левин «Глупая лошадь», «Считалочка для кошки», В. Драгунский «Друг детства», «Он живой и светится...».	Г. Тукай «Осень» (отрывок), пер.А. Ахметовой
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Побуждать узнавать явления природы в художественных образах	Беседа «Почему осень называют золотой?»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закрепить знания элементов входящих в узоры дымковской, филимоновской игрушки.	Игра «Подбери узор».	
		Лепка сюжетная. Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине, составление сюжетной композиции. Показать новый способ лепки в стилистике народной игрушки-из цилиндра, согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.  1) Развивать у детей эстетическое	Тема: Собака со щенком. 1.Орг.момент 2.Состав.композиции «Собака со щенком» 3.Игра: «Из каких фигур предмет» 4.Игра: «Мы - собачки» 5.Сам.деятельность детей 6.Игра: «Имя» 7.выставка работ, самоанализ <i>И.А.Лыкова Старшая группа». Стр. 28</i> Рисование: «Космея». 1.Вводная часть 2.Основная часть. Сюрпризный момент	Беседа и чтение А.Стеквашовой: «Щенок»  <i>Инд/раб: лепка из цилиндра</i>

	<p>восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.</p> <p>2) Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей</p>	<p>3. Знакомство и рассматривание цветка космея</p> <p>4. Физминутка «Цветок»</p> <p>5. Д/и «Угадай цветы по силуэтам»</p> <p>6. самостоятельная работа детей</p> <p>7. Инд. Помощь</p> <p>8. Выставка рисунков. Итог <i>Т.С Комарова (стр.37)</i></p> <p>Что ты больше всего любишь рисовать»</p> <p>1. Орг. момент</p> <p>2. Физминутка «Цветок»</p> <p>3. Самостоятельная деятельность детей</p> <p>4. Рассказ о своем рисунке</p> <p>5. Итог <i>Т.С Комарова Занятия по изобразительной деятельности (стр.41)</i></p>	<p>ЭКК - Дидактик уен “Нәрсә юк?”</p> <p><i>Инд/раб: мелкая моторика пальцев</i></p> <p>ЭКК - Дидактик уен “Нәрсә юк?”</p>
Конструктивно – модельная деятельность	Уточнять представления о строительных деталях. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу	Постройка башенки и забора, домика	ЭКК: Зур-большой, маленький - кишкенә
Музыкально – художественная деятельность	1) Воспитывать нравственно-патриотические чувства к своей малой родине. Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага и ритмично выполнять движение пружинка. Научить детей слушать гимн, отмечая характер музыки. Разучить мелодии песни. Ритмично исполнять татарскую песню.	1. Упражнение «Марш» Фрадкина, «Пружинки» р Р.Яхин 3. Пение: «Осень милая, шурши!» М. Еремеевой 4. Игра на ДМИ «Әпипә» ЭРС - Хороводная «Матур бакча» Г. Гараевой	Песня «Кәрзинендә ниләр бар?» Игра «Найди свой листочек»

		2) Учить детей определять звучание музыкальных инструментов. Развивать ассоциативные представления: что напоминает и на что похоже звучание. Обогащать словарный запас детей. Умение закреплять водить хоровод и выполнять соответствующие движения. Продолжать разучивание песни.	1. Упражнение «Марш» Фрадкина 2. Слушание «Осень» из цикла «Времена года» А. Вивальди 3. Пение: «Осень» (на усмотрение муз. руководителя) 4. Игра «Ворон» р. н. п. 5. Танец «Дружные пары» Штрауса ЭРС Тема: «Серле кэрзин» (Волшебная корзинка)	Запись «Звуки природы»
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Оздоровливать организм детей.	Комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны)	
	Физическая культура (улица).	Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	Игровые упражнения: «Не попадись», «Мяч о стенку». П. и. «Быстро возьми». Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	П. и. «Тимербай». Закрепить счет на татарском языке до 5. Слова: туп, сау бул, кыз, малай, песи, куян.
Прогулка	Наблюдение за одуванчиком. Цели: продолжать знакомство с лекарственным растением - одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав. Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много, и в строго указанные сроки. <i>Ярко-желтый одуванчик! Ты зачем сменил кафтанчик? Был красивым, молодым, Стал, как дедушка, седым!</i> Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений. Цель: учить правильно собирать лекарственные растения. Подвижные игры «Совушка». Цель: учить действовать по сигналу. «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом. Индивидуальная работа: «Смелые ребята». Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость.			
	Наблюдение за муравьем. Цели: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру. <i>Он - работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. (Муравей.)</i>			

	Трудовая деятельность: сбор урожая кабачков на огороде. Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям. Подвижные игры: «Один - двое», «Пройди бесшумно». Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости). Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: воспитывать выносливость.
Итоговое мероприятие	Оформление выставки рисунков «Осенний лес»
Работа с родителями	Консультация: «Как сделать прогулку с детьми содержательной и полезной»

**Тема: «Хорошо у нас в детском саду (день воспитателя и всех дошкольных работников (27.09) (сентябрь, 4 неделя)**

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативно-развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь, память и мышление.	Словесная игра: «Угадай по описанию», «Узнай по голосу», д. и. «Лото», «Домино», «Паззлы», с.р. и. «Парикмахерская», «Детский сад», «Магазин», «Больница»	Дид. игра «Составь узор»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе.	Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений.	
	Формирование основ безопасности	Расширять представления об улицах города. Закреплять назначение дорожных знаков.	Ситуация общения «Какой должна быть безопасная дорога». Дидактическая игра «Знаки дорожного движения». Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Чтение произведения Я.	Игровое упражнение «Разминка пешехода». <i>Учить детей по команде водящего выполнять последовательность упражнений: остановка, подъем на носки, поворот</i>

			Пишумова «Азбука города»	<i>головой влево, движение вперед (пять шагов), поворот головы вправо. Учить следить за правильностью выполнения движений</i>
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Расширять представление о воздухе. Уточнять представления о том, что ни одно живое существо не может обходиться без воздуха; о том, что в воде тоже есть воздух, которым дышат рыбы.	Экспериментирование с воздухом (вдох – выдох).	Художественное творчество «Рисование мыльными пузырями» Здоровье: Закреплять знания детей о здоровом образе жизни
	Приобщение к социокультурным ценностям	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Тема: «Моя семья». О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр.22	Пальчиковая игра «Гаилә» «Повторение слов на татарском языке: эни, эти, эби, бабай, кыз, малай
	Формирование элементарных математических представлений	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.	I часть. Игровое упражнение «Соберем игрушки для куклы». II часть. Игровое упражнение «Не ошибись». III часть. Эстафета «Кто быстрее» III часть. Дидактическая игра «Веселый круг» <i>Инд/раб: множество предметов И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.17</i>	Повторить слова на татарском языке: сары, кара, ак, яшел, кызыл.  Дем/материал. Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах). Разд/ материал. Три коробки с таким же набором геометрических фигур



	Ознакомление с миром природы	<p>Познакомить с народным календарем. Приобщать к русской народной культуре.</p> <p>Активизировать «осенний» словарь: листопад, заморозки, урожай, ненастье, непогода. Воспитывать интерес к народной культуре. Обогащать словарь старинными названиями осенних месяцев</p>	<p>«Гуляй, да при-сматривайся»</p> <p>I. Орг. момент.</p> <p>II Основная часть:</p> <p>1. Чтение потешек, пословиц, поговорок. примет об осени.</p> <p>2. Отгадывание загадок.</p> <p>3. Игровое упражнение «Здравствуй осень».</p> <p>4. Игра «Съедобные и несъедобные грибы».</p> <p>5. Чтение стихов об осени.</p> <p>III Заключительная часть:</p> <p>Итог Беседа «Чем богата осень».</p>	ЭКК : кыяр, кишер, суган, бәрәңге.
Речевоеразвитие	Развитиеречи	<p>1) Формировать навыки связной речи. Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу.</p> <p>Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «ц», учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом). Развивать слуховое внимание. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p>	<p>Составление рассказа по скороговорке I. Вводная часть:</p> <p>1. Дых/гимнастика «дифференцированный носовой и ротовой выдох»</p> <p>II. Основная часть:</p> <p>1. Чтение стихотворения М. Щеловановой «Утро» (под музыкальное сопровождение</p> <p>2 Беседа по прочитанному.</p> <p>3. Игра «Угадай на ощупь»</p> <p>4. Игра «Найди точное слово»</p> <p>III. Заключительная часть:</p> <p>Итог занятия.</p> <p><i>Стр 32, Ушакова О.С.</i></p>	<p>Беседа «Традиции и культура татарского народа»</p> <p><i>Инд/раб: подбор слов, близких по смыслу</i></p>
		<p>2) Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова.</p>	<p>«Веселые рассказы Н. Носова»</p> <p>1 Орг/момент</p> <p>2. Веселые загадки</p> <p>3. Рассматр. иллюстр. к</p>	



	Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	в светелке» 2.Словарная работа – завалинка, светелка, посиделки 3. Загадки 4. Физминутка «Эй, кузнец, молодец!» 5. Сам. деятельность детей 6. Инд.помощь 7. Рефлексия. Итог <i>Т.Комарова стр.38</i>	
	Аппликация силуэтная с элементами рисования. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение.	Тема: «Цветные ладошки (фантазийные композиции)». 1.Чтение стихотворения 2.Обсуждение выражения: «Наши руки не для скуки» 3.Выбор материалов 4.Обведение ладошек на бумагу 5.Сам.работа детей 6.Сказка из ладошек 7.Итог <i>И.Лыкова Стр. 24</i>	ЭЖК - кишер, суган, кэбестэ, бэрэнге  <i>Инд/раб: работа с ножницами</i>
Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.	Тема: «Тигр». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет». Стр.47	
Музыкально – художественная деятельность	1)Учить детей определять звучание музыкальных инструментов. Развивать ассоциативные представления: что напоминает и на что похоже звучание. Обогащать словарный запас детей. Умение закреплять водить хоровод и выполнять соответствующие движения.  2) Воспитывать чувство патриотизма. Следить за осанкой при выполнении	1.Упр. «Марш» Фрадкина 2.Слушание «Осень» из цикла «Времена года» А.Вивальди 3.Пение: «Осень» 4.Игра «Ворон» р. н. п. 5.Танец «Дружные пары» Штрауса  1.Упражнение «Пружинка» 2.Слушание «Песня о	Песня:«Баллы кишер» (Сладкая морковь)

		упражнения. Вызвать у детей эмоциональный отклик на слушании . Продолжать работу над чистотой интонации мелодии, передавать настроение песни. Обучать игре на металлофоне, точно передавать ритмический рисунок.	НИжнекамске», 3.Пение «Урожайная» 4.Пение: «Көз, көз, эйт эле». 5.Игра на ДМИ: «Лесенка» Тиличеевой 6.Танец «Дружные пары» Штрауса	Материал пособие лесенка, металлофоны, фонограмма «Наш НИжнекамск»
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на туле перед сном.	Дидактическое упражнение «Кто правильно положит одежду».	П.и. «Хлопушки». Закрепить счет на татарском языке до 5. Слова: туп, сау бул, кыз, малай, песи, куян.  Повтор слов на татарском языке: сары, яшель, кызыл, ак, кара.
	Физическая культура (улица).	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	Игровые упражнения: «Поймай мяч», «Будь ловким», «Найди свой цвет». <i>Л.И.Пензулаева</i> <i>«Физическая культура в детском саду».</i>	
Прогулка	Наблюдение за пауком. Цели: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения: воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Этот маленький ловец сетку прочную плетет, Если муха попадет, тут бедняжке и конец. (Паук.) Трудовая деятельность: сбор семян. Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. Подвижные игры: «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». Цель: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком). Наблюдение за мать-и-мачехой. Цели: продолжать знакомство с лекарственными растениями; пополнять свой фитобар сбором лекарственных трав; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Трудовая деятельность: уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. Подвижные игры: «Третий лишний». Цели: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. «Совушка». Цели: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. Индивидуальная работа: прыжки. Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.			
Итоговое	1.Поздравительная открытка от детей для сотрудников детского сада. 2.Экскурсия по детскому саду.			

мероприятие	
Работа с родителями	Консультация «Особенности развития детей 5 – 6 лет».

**Тема «Люди пожилые – сердцу дорогие!» (День пожилого человека (1.10) (октябрь, 1 неделя)**

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникатив-ное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитывать нравственные основы, культуру общения , дружеские взаимоотношения , желание поддерживать пожилых людей, заботиться о них; Воспитывать любовь к бабушке и ее повседневному труду, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить радость ; Учить понимать, что старый человек требует заботливого к себе отношения.	Сюжетно-ролевая игра «Дом. Семья», дидактическая игра «Доскажи словечко».	Создание альбомов «Моя семья» (рисунки, фотографии)
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Развивать навыки самообслуживания. Воспитание КГН. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию.	Уход за обувью. Мытье игрушек и протирание их насухо, производить несложный ремонт игрушек. Продолжать красиво и правильно накрывать на стол. Ручной труд. Работа с бумагой: учить работать по готовой выкройке. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Строители»	
	Формирование основ безопасности	Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения	Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». Чтение стихотворения А. Усачева	Обыгрывание ситуаций с использованием макета «Перекресток». Продолжать знакомить

			«Дорожная песенка»	детей с устройством городских улиц, с моделями безопасного поведения в качестве пешеходов, учить правильно действовать в различных дорожных ситуациях
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Закрепить свойства воды. Уточнить представления о том, что чистая вода не имеет запаха	Экспериментирование с водой (у воды нет запаха). Закрепить свойства воды	Дать детям понятие о том, что пар — это тоже вода. Познакомить с некоторыми свойствами воды. Обратит внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного.
	Приобщение к социокультурным ценностям	Познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека. Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда.	Тема «Труд работников детского сада». <i>Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Стр.27.</i>	
	Формирование элементарных математических представлений	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	<p>I часть. Игровое упражнение «Учись считать».</p> <p>II часть. Способ уравнивания. Дети выбирают самостоятельно.</p> <p>III часть. Игровое упражнение «Исправь ошибку».</p> <p>IV часть. Аналогичные задания дети выполняют парами на раздаточном материале.</p> <p>V часть. Игровое упражнение «Не ошибись»</p> <p><i>Инд/раб: сравнение чисел</i></p> <p><i>И.А.Помораева.</i></p>	Повторить слова зур, кечкенә, курчак, аю. Дем/материал. Наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка. Раз/материал. Двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с

			<i>В.А.Позина. стр.18</i>	объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах).
	Ознакомление с миром природы	З а к р е п л я т ь : знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле; названия профессий людей, выращивающих хлеб. Р а с с к а з а т ь , как на столах появляется хлеб, какой путь он проходит, прежде чем мы его съедаем. В о с п и т ы в а т ь бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб	«Как выращивают хлеб?» Вводная часть: 1.Мотивация «Букет хлебных колосьев» Основная часть: 1.Чтение стихотворения «Хлеб» 2.Презентация «Как выращивали хлеб в старину» 3.Психогимнастика «Росточек» 4. Чистоговорка «Ч» 5.Физкультминутка «Замесим тесто» 7.Игра: «Каким бывает хлеб?» Заключительная часть: Итог: Почему нужно беречь хлеб?	ЭКК: ипи, сёт, чэй, аш, ботка.  <i>Инд/раб: «Что растёт в огороде у бабушки и дедушки».</i>
Речевое развитие	Развитие речи	1)Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем. Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей проводить последовательный звуковой анализ слова в слове, определять место звука в разобранном слове вразбивку.	Тема «Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» 1.Игра: «Что получится, то и получится» 2.Путешествие в лес 3.Слушание стих: «Пудель» 4.Быль или небылица – обсуждение мнений 5.Физминутка 6.Игра: Что понравилось 7.Итог	<i>Инд/раб: зв.к.р</i>

			<i>Гербова В.В. стр. 40.</i>	
		2) Учить выразительно пересказывать текст. Активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм ед. и мн. числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?» <i>Гербова Стр 38</i> I. Вводная часть: 1. Дыхательная гимнастика «Насос» II. Основная часть: Чтение произведения Н.Калининой «Разве так играют» 2. Беседа по прочитанному. Пересказ Игра «Один – много» 4. Психоречевая гимнастика «Спрячь слоги в ладошки» III. Итог	ЭКК: Курчак, аю
	Художественная литература	Учить понимать содержание стихотворения, помочь запомнить стихотворение	Заучивание О. Выготская «Детский сад», чтение Н. Найденова «Ольга Павловна», «Новая девочка», Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», А. Плещеев «Мой садик».	Пословицы и поговорки о семье. Чтение сказок «Дикие лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Формировать представления о том, что детский сад – это архитектурное сооружение, и здесь работают люди различных возрастов и специальностей.	Беседа «Детский сад – второй дом, много хороших людей работает в нем» <i>(День пожилого человека)</i>	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	1) Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками,	ИЗО «Идет дождь». 1. Загадка про осень 2. Игра «Какая погода бывает осенью?» 3. Игра «Осенние слова» 4. Физминутка «Осень» 5. Сам. деятельность детей 6. Индивидуальная помощь 7. Итог	ЭКК - яшел, кызыл, сары



		угольным карандашом, сангиной).  2)Познакомить с городецкой росписью. Учить выделять яркий, народный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки-оживки; рисовать элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного	<i>Т.Комарова стр43</i>  «Знакомство с городецкой росписью». 1. Вводная часть 2. Стихотворение «Моя Россия» 3.Рассм.городецкой росписи. 4. Физминутка 5. П/ гимнастика «Цветок» 6. Сам/ работа детей. 7. Рассматривание работ. Итог <i>Т.Комарова стр48</i>	ЭКК: матур-красиво
		Лепка. Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам и желание сделать подарок бабушке и дедушке. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	«Красивые птички» 1. Загадка про осень 2. Беседа об изменениях в природе осенью. 3.Рассматривание строения птицы. 4.Показ лепки воспитателем. Последовательность. 5. Физминутка: 6. Самостоятельная работа детей. 7. Физминутка: Птичка раз, птичка два! 8. Итог. <i>Т.С Комарова стр.42)</i>	ЭКК – Счет до 5, матур, бабай, эби.  <i>Инд/раб: приемы лепки</i>
Конструктивно – модельная деятельность		Конструирование из геометрических фигур. Формировать представления о различных машинах, их назначении и строении, упражнять в плоскостном моделировании.	Тема: «Машины» «Конструирование из строительного материала» Стр.19	ЭКК машина-машина
Музыкально – художественная деятельность		1)Познакомить с новым движением – дробный шаг. Учить узнавать знакомое музыкальное	1.Упражнение: «Под яблонькой зеленой» р. н. м. 2.Слушание «Осень» из	Словарная работа:кишер, алма Хороводная песня: “Бар

		<p>произведение</p> <p>Начинать петь сразу после вступления, петь умеренно громко, усиливая звучание в припеве, не форсируя звук.</p> <p>Выразительное исполнение танца</p> <p>2) Закреплять движение – дробный шаг. Вызвать эмоциональный отклик на народную музыку.</p> <p>Петь выразительно. Начинать петь сразу после вступления, петь умеренно громко, усиливая звучание в припеве, не форсируя звук.</p> <p>Танцевать, используя знакомые народные движения.</p>	<p>цикла «Времена года»</p> <p>А.Вивальди</p> <p>3.Пение: «Осенняя песня» Морозовой.</p> <p>4.Танец «Дружные пары» Штрауса</p> <p>5.Игра «Ворон» р. н. п.</p> <p>ЭРС Тема: «Бар матур бакча» (Красивый огород)</p> <p>1.Упражнение: «Под яблонькой зеленой» р. н. м,</p> <p>2.Слушание «Камаринская»р.н.м.</p> <p>3.Пение: «Осенняя песня» Морозовой, «Урожайная» А.Филиппенко.</p> <p>4.Свободная пляска на народную музыку.</p> <p>ЭРС Тема: «Бар матур бакча» (Красивый огород)</p>	<p>матур бакча» (Есть красивый огород)</p> <p>Слушанье «Расскажи мне сказку» сл. Я. Гальперина, муз. Ю.Моисеева. пение «Бабушка» сл. М.Ивенсен, муз. Н.Демина.</p>
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Оздоровливать организм детей	Комплекс закаливающих процедур (прогулка на свежем воздухе)	
	Физическая культура (улица).	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола)упражнять в прыжках.	<p>Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному.</p> <p>Игровые упражнения: «Отбивание мяча правой и левой рукой на месте и в движении», «Передача мяча друг другу правой и левой ногой».</p> <p>П.и. «Не попадись».</p>	<p>П.и. «Золотые ворота». Закрепить счет на татарском языке до 5.</p> <p>Слова: туп, сау бул, песи, кун, алма, кыз, малай, курчак, рэхмэт, хэллэр ничек.</p> <p><i>Л.И.Пензулаева</i> «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».</p>

Прогулка	Наблюдение за работой дворника. Цели: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. Трудовая деятельность: сбор ягод рябины на участке ДОО. Цель: учить приходить на помощь взрослому при сборе ягод. Подвижная игра «Пожарные на ученье». Цель: учить легко и быстро лазать по канату и гимнастической стенке. Индивидуальная работа: упражнения с мячом. Цели: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега	
	Наблюдение за подорожником. Цели: знакомить с лекарственным растением - подорожником; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения. Трудовая деятельность: уборка участка от сухих веток. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Прыгай выше». Цель: учить действовать по сигналу. Индивидуальная работа: развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком): «С кочки на кочку», «Перейди речку». Цель: вырабатывать координацию движений.	
Итоговое мероприятие	1. Поздравительная открытка от детей для сотрудников детского сада ко Дню пожилого человека. 2. Подарки бабушкам и дедушкам.	
Работа с родителями	Консультация: «Трудовое воспитание дошкольников»	

**Тема: «В мире животных» Всемирный день животных (4.10) (октябрь, 2 неделя)**

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь, память и мышление.	С. р. и. «Аптека», «Ветеринарная лечебница», д. и. «Кто что делает».	Игра :Назови животных России» Расширять представление о о животных
	Самообслуживание, развитие самостоятельности,	Развивать навыки самообслуживания. Воспитание КГН. Формирование умения ответственно относиться к	Уход за обувью. Мытье игрушек и протирание их насухо, производить несложный ремонт игрушек.	Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Строители».

	трудовое воспитание	порученному заданию.	Продолжать красиво и правильно накрывать на стол. Ручной труд. Работа с бумагой: учить работать по готовой выкройке.	
	Формирование основ безопасности	Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.	Ситуация общения «Внимание: дорожный знак». Дидактическая игра «Водители».	Чтение фрагмента стихотворения А. Дмоховского «Чудесный островок». Подвижная игра «Догонялки» (с использованием «островка безопасности»).
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста развития растений.	Экспериментирование с водой (с водой и без воды). Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста развития растений (вода, свет, тепло).	Художественное творчество «Волшебная вода» («Красочные брызги»).
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись с игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	Тема «О дружбе и друзьях» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр.25.	
	Формирование элементарных математических представлений	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди,	<i>И.А.Помораева.</i> <i>В.А.Позина. стр.20</i> I часть.Игровое упражнение «Считаем дальше». II часть.Аналогичные задания дети выполняют на двухполосных карточках с геометрическими фигурами (квадраты и прямоугольники). III часть.Игровое упражнение «Разложи дощечки в ряд». IV часть.Дидактическая игра «Кто где стоит».	Закрепить счет на татарском языке до 6 <i>Инд/раб: определение местоположения относительно себя</i> Д /материал. Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной ширины. Раз. материал.

		сзади, слева, справа.		Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка); наборы полосок-«дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук для каждого ребенка).
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления о многообразии животного мира, закреплять знания о животных родного края. дать представления о способах охраны природы.	«Берегите животных». I. Вводная часть: Орг/ момент: рассм. плаката о жив. мире. II. Основная часть: 1. Сюрпризный момент: приходит ёжик просит рассказать о животных. 2. Игра «Назови одним словом». 3. Игра «Летает, прыгает, плавает» 4. Беседа о том, что живот. нужно беречь..... 5. Физкультминутка: 1-2-3 повернись, в животное превратись. IV. Итог. <i>О. Соломенникова стр. 43</i>	ЭКК: куян, аю, песи, и т.д.
Речевое развитие	Развитие речи	1) Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины, подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ш» и «ж», учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове. Развивать умение четко,	Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом», <i>Стр 41, Ушакова О.С.</i> I. Вводная часть: 1 Упражнение «Султанчики».- тренировка речевого дыхания . II. Основная часть: 1 Рассматривание картины «Строим дом». 2. Беседа по картине. 3. Дети придумывают рассказ по картине. Воспитатель предлагает образец. 4. Упражнение «Дождик», укрепление общей моторик.	Повторить слова матур, чиста, пычрак  <i>Инд/раб: деление двусложных слов на части и произносить каждую часть слова;</i>

		последовательно излагать свои мысли. Воспитывать устойчивое внимание	5. Игра «Найди точное слово» III. Заключительная часть: Итог	
		2) Закрепить правильное произношение звуков с – ш; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи. Познакомить детей с новой скороговоркой.	Тема «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш». Гербова В.В. стр. 29. 1. Орг/момент: «Что слышим, то и показываем» 2. Чтение Э. Мошковской «Жадина» 3. Игра «Назови 3 слова» 4. Дети определяют позицию звука с в каждом слове, а волк кладет цветной кружок в нужную ячейку решетки. 5. Чтение скороговорки 6. Итог	<i>Инд/раб: правильное произношение звуков с – ш</i>
	Художественная литература	Знакомить детей с новыми произведениями, помочь понять ее смысл, оценивать поступки героев.	Чтение В. Драгунский «Друг детства», заучивание Е. Благиной «Посидим в тишине», чтение И. Суриков «Детство», Е. Серова «Солнце в доме»,	Сказка «Три дочери», обраб. С. Гильмутдиновой
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Познакомить детей с профессией художника – иллюстратора.	Обратить внимание детей на иллюстрации о животных в книгах	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Развивать эстетическое	Рисование: «Веселые игрушки» 1. Вводная часть 2. Просматривание презентации «Русская ярмарка» 3. Физминутка: хоровод под русскую народную музыку. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Рассматривание работ. 6. Итог. <i>Инд/раб: аккуратность в работе Т.С Комарова (стр.44)</i>  «Городецкая роспись»	Ди «Радужный хоровод».  ЭКК - аю, песи, эт,  <i>Инд/раб: упражнять в</i>

	восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета.	1.Орг.момент. Рассматривание деревянных изделий, расписанных городецкой росписью. 2. Презентация «История городецкой росписи». 3. Физминутка «Спал цветок – и вдруг проснулся» 4. Практическая работа – рисование по образцу. 5. Итог <i>Т.С Комарова (стр.49)</i>	<i>составлении оттенков цвета</i> ЭКК – пальчиковая гимнастика «Бу бармак»
	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать чувство композиции.	Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья». 1.Рассматривание Мишутки. Вопросы к детям. 2. Физминутка «А теперь на месте шаг» 3. Сам/ деятельность детей. 4. Инд.помощь 5.Коллективная выставка 6.Итог <i>Т.С Комарова (стр.46)</i>	ЭКК – «Чудесный мешочек» - нэрсэ бар?
Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.	Тема: Собака. Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет». Стр.45	
Музыкально – художественная деятельность	1)Уметь выполнять различные танцевальные движения (дробный шаг, Побуждать детей придумывать движения, соответствующие характеру музыки Продолжать знакомить с творчеством П,И, Чаковского- «Марш деревянных солдатиков» Петь знакомые песни по рядам, петь смягчая окончания музыкальных фраз, добиваясь выразительного исполнения.	1.Упражнение «Под яблонькой зеленой» р.н.м., 2.«Двигательная импровизация «Вальс»-«Осенний сон» Джойса 3.Упражнение на дыхание. 4.Слушание «Марш деревянных солдатиков» П. И. Чайковский 5.Пение: «Осенняя песня» Морозовой или другая про осень 6.Хоровод :«Урожай собирай» А. Филиппенко	Словарная работа: кызыл, сары, яшел, сикер туп.  ЭРС – игра «Лиса в

		2) Продолжить знакомить детей с разными жанрами: музыкальных произведений (Танец, марш). Узнать песни, по вступлению. Закрепить умение петь сразу после вступления, исполнять легким звуком в оживленном темпе.	1.Упражнение: «Шаг, бег» Надененко, «Пружинка» р. н. м., 2.Слушание: «Марш деревянных солдатиков» Польшка» Чайковского, 3.Пение: «Осенняя песня»- любая 4.Хоровод-, «Урожайная» А.Филиппенко	курытнике»
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек.	Дидактическое упражнение «Застегни и расстегни».	
	Физическая культура (улица).	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Игровые упражнения: «Проведи мяч», «Мяч водящему». П.и. «Не попадись». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	П.и. «Заря – зарница». Закрепить счет на татарском языке до 5. Слова: туп, сау бул, песи, кун, алма, кыз, малай, курчак, рэхмэт, хэллэр ничек.
Прогулка	<p>Наблюдение за работой шофера. Цели: уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. <i>Встаем мы очень рано. Ведь наша забота - Всех отвозить по утрам на работу.</i></p> <p>Трудовая деятельность: заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций). Цели: закреплять названия деревьев и растений; воспитывать любовь к растительному миру; учить правильно, собирать листья растений. Подвижные игры: «Перебежки-догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Обезьянки». Цель: учить уверенно взбираться по канату.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 м</p> <p>Наблюдение за собакой. Цели: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. <i>Я хозяину служу - дом хозяйский сторожу. Я рычу и громко лаю, и чужих я прогоняю.</i></p> <p>Трудовая деятельность: сбор и заготовка семян календулы. Цели: воспитывать ответственность за порученное дело; формировать экологическое сознание.</p> <p>Подвижные игры «Дружные пары», «Разойдись - не упади». Цель: учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков</p>			
Итоговое мероприятие	Итоговая беседа «Мое любимое животное», выставка рисунков «Мой четвероногий друг»			



Работа с родителями	Консультация «Семья и семейные ценности», «Детский сад и семья»
---------------------	---

**Тема: Мы едем, едем, едем... (виды транспорта, назначение) День автомобилиста (25.10) (октябрь, 3 неделя)**

Образова-тельная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникатив-ное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать развивать интерес к игре. Развивать воображение, игровые умения детей.	Словесная игра: «Угадай по описанию», «Узнай по голосу», д. И. «Лото», «Домино», «Пазлы», с.р. и. «Парикмахерская», «Детский сад», «Магазин», «Больница».	Игры «Колечко», «Так, да и нет...».
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Развивать навыки самообслужи-вания. Воспитание КГН. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию.	Продолжать красиво и правильно накрывать на стол. Ручной труд. Работа с бумагой: учить работать по готовой выкройке. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Строители».	
	Формирование основ безопасности	Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.	Игровая ситуация «Помоги Самоделкину перейти дорогу».	Сюжетно-ролевая игра «ДПС»: сюжет «Пешеходы и водители».
Познаватель-ное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Наоборот»	Дидактическая игра: «Определи на вкус», «Определи по запаху»
	Приобщение к социокультурным ценностям	Рассказывать детям о профессии строителя, о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика, с результатами их труда (дома, магазины, школы, детские сады и т.д.). Прививать чувство благодарности к	Тема «Кто строит дома?» По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.81.	Исполнение песни «Бу өй матур, бу өй зур». Беседа «Мой дом»

		человеку за его труд.		
Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий(и наоборот).Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток	6 I часть.Игровая ситуация «Собираем урожай овощей». II часть.Игровое упражнение «Посадим елочки в ряд». Физкультминутка «Сбор урожая» III часть.Игровое упражнение «Разложи по порядку». IV часть.Игровое упражнение с мячом «Назови соседей» (утра, ночи и т. д.). <i>И.А.Помораева.</i> <i>В.А.Позина. стр.21</i>	<i>Инд/раб: Закрепить счет на татарском языке до 6</i>  Пальчиковая гимнастика Бармак уены “Гаилә”	
Ознакомление с миром природы	Дать представление о съедобных и несъедобных грибах. Познакомить с правилами сбора грибов.Подвести к пониманию, что грибы нужно собирать только со взрослыми людьми, знающими, съедобные они или нет. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов: опасны для человека, но полезны для некоторых животных; служат домом для определенных насекомых. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе.  <i>Комп.занятия стр.51</i>	Царство растений – грибы. I.Вводная часть: 1 Организационный момент <i>Грибы – это необычные растения, у них нет ни ветвей, ни листьев, ни цветов. (На доску вывешивается картинка – схема гриба).</i> II.Основная часть: 1 Рассматривание иллюстраций Беседа: «Гриб и его дом». 2 Дидактическая игра «Найди гриб – отгадай загадку». 3.Дин/ пауза: физминутка и гимнастика для глаз «Дождик». 4. Беседа: «Чем полезен мухомор». 5. Пальчиковая игра «За грибами». III. Заключительная часть: Итог занятия	Повторить слова эти, эни, эби, бабай, кыз, малай	
Развитие речи	1)Связная речь: учить составлять	Тема «Составление сюжетного		

Речевое развитие		<p>небольшой сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; словарь и грамматика: воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ш» и «ж»; учить дифференцировать эти звуки на слух, отчётливо и внятно произносить слова с этим и звуками, делить двухсложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.</p> <p>2) Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы. Упражнять в образовании названий детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Учить выделять из предложений слова со звуками «ш» и «ж», четко произносить фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове. Развивать слуховое внимание.</p>	<p>рассказа по картине «Строим дом».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная часть</li> <li>2. Игра: «Поедем на стройку»</li> <li>3. Рассм. картины, вопросы детям.</li> <li>4. Игра: «Эхо»</li> <li>5. Составление рассказа</li> <li>6. Игра «Кому что нужно»</li> <li>7. Итог</li> </ol> <p><i>Инд/раб: умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей;</i> <i>О.С. Ушакова, стр 52.</i></p> <p>I. Вводная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения на дыхание.</li> <li>2. Артикуляционная гимнастика «Слоник»</li> </ol> <p>II. Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Чтение стихотворения Т.Волжиной «Где чей дом?», беседа по прочитанному.</li> <li>2 Загадывание загадок про ёжика и мышку</li> <li>3. Упражнение «Мячик». – развитие общей моторики.</li> <li>4. Игра «Найди звук».</li> <li>5. Игра «У кого кто?»</li> </ol> <p>III. Заключительная часть: Итог занятия. <i>О.С. Ушакова, стр 56.</i></p>	ЭЖК: эт, песи.
	Художественная литература	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить	Заучивание Л. Кузьмин «Дом с колокольчиком», А. Пушкин	Чтение Р. Мингалим. «Сколько друзей у меня!»,

		внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Помочь запомнить их. Прививать интерес к чтению больших произведений по главам	«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»,	пер. С. Малышева
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать внимание, память, мышление	Беседа с детьми «Мой дом, моя улица»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	1) Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного.	ИЗО «Дымковская слобода (деревня)» 1. Вводная часть. Рассматривание дымковских игрушек. 2. Предложить расписать вырезанную из бумаги фигурку. 3. Сам. деятельность детей. 4. Инд. помощь 5. Создание общей композиции. 6. Оценивание своих работ. 7. Итог. <i>Т.С Комарова (стр.47)</i>	Ди «Определи узор». <i>Инд/раб: Закрепить умение определять характер хохломской, дымковской гжелевской росписи, закреплять знания элементов, входящих в состав узора.</i>
		2) Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки). Вызывать радость от созданных образов игры.	«Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы“» 1. В. часть. Вспомнить п/и 2. П/и «Медведь и пчелы» 3. Рассматривание с детьми схемы изображения пчелы и медведей в разных позах: 5. Самостоятельная работа. 6. Помощь затрудняющимся. 7. Анализ детских работ. Чтение стихотворения «Медведь» <i>Т.С Комарова (стр.50)</i>	<i>Инд/раб: техника закрашивания</i>
Лепка из цилиндров однородных фигурок, отличающихся по величине. Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с темой. Вызвать интерес к созданию выразительных образов (промокшие под дождем животные). Продолжать освоение лепки из целого куска путем	Лепка сюжетная. «Кто под дождиком промок». 1. Вводная часть 2. Игра «Как идет дождь» 3. Игра «Представим животное» 4. Показ лепки 5. Чтение «Осень в резиновых ботинках»	<i>Инд/раб: лепки из целого куска путем вытягивания и моделирования частей.</i>		

		вытягивания и моделирования частей.	6. Сам/работа детей 7. Выставка. Итог <i>И.А.Лыкова Стр.52.</i>	
	Конструктивно – модельная деятельность	Конструирование. Упражнять детей в строительстве различных машин из строительного материала и конструкторов, в преобразовании построек по условиям (перестрой машину в бензовоз, и т.д.).	Тема: «Машины». 1. Работа с иллюстрацией 2. Игра «Из волшебных полосок» 3. Игра «Игра с компьютером» 4. Игра «Что получилось» 5. Физминутка 6. Сам/раб. детей 7. Итог <i>Л.В.Куцакова Стр.13</i>	Д/игра «Дострой конструкцию»
	Музыкально – художественная деятельность	1) Учить детей менять движения в соответствии со сменой частей музыки. Узнавать знакомые разножанровые произведения П.И. Чайковского.. Добиваться чистоты интонирования попевок. пляски. В песнях и хороводе добиваться легкости и выразительности исполнения.  2) Совершенствовать умение в движении передавать характер, строение музыки. Слушание. Узнавать по вступлению контрастные произведения П. и. Чайковского. Развивать творческие навыки в игре на муз. инструментах, развивать ритмический слух.	1. Упражнение: «Шаг, бег» Надененко «Шаг с притопом» р. 2. Слушание: «Полька» И «Марш деревянных солдатиков» П.И. Чайковского 3. Пение: Распевание е «До, ре, 4. Пение Осенняя - любая 5. Инсценирование песни: «Урожайная» Филиппенко 6. Танец с листочками или «Дружные пары»  1. Движение «Шаг и бег» муз. Надененко. 2. Слушание «Полька» и «Марш деревянных солдатиков» П.И. Чайковский. 3. Пение, «Осенняя песня» - любая можно 4. Стихи об осени. 5. Танцевальная фантазия «Птицы улетают»	Самостоятельная музыкальная деятельность в музыкальном уголке  Словарная работа: кыяр, суган, бэрэнге  Рассматривание иллюстраций картин на тему «Осень» настала.
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Оздоровливать организм детей	Комплекс закаливающих процедур (прогулка на свежем воздухе)	
	Физическая культура (улица).	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия,	Игровые упражнения: «Пас друг другу», «Отбей волан», «Будь	П.и. «Медведь и пчелы». Закрепить счет на

		непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	ловким». Ходьба в колонне по одному. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	татарском языке до 5. Слова: туп, сау бул, песи, кун, алма, кыз, малай, курчак, рэхмэт, хэллэр ничек.
Прогулка	<p>Наблюдение за светофором. Цель: закреплять знания о работе светофора и назначении цветных сигналов.</p> <p><i>Я глазами моргаю Неустанно день и ночь. Я машинам помогаю, И тебе хочу помочь. (Светофор.)</i></p> <p>Трудовая деятельность: удаление сломанных веток деревьев. Цель: закреплять знания о том, что человек должен помогать растениям подготовиться к зиме.</p> <p>Подвижная игра «Светофор». Цель: закреплять знания о значении светофора.</p> <p>Индивидуальная работа - развитие движений. Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по буму.</p> <p>Наблюдение за самосвалом. Цели: формировать представления о видах грузовых машин; учить рассказывать о них.</p> <p><i>Вот машина, так машина - Высотой с домом кабина И колеса высотой Выше нас с тобою вдвое.</i></p> <p>Трудовая деятельность: сбор семян, уборка сухой травы, листьев. Цели: учить правильно собирать семена; воспитывать гуманно-деятельное отношение к природе.</p> <p>Подвижная игра «Ловишки с приседаниями». Цель: учить соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа: бег, прыжки. Цель: упражнять в беге с заданием на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).</p>			
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков по тематике недели			
Работа с родителями	Консультация «Бережем здоровье детей»			

**Тема: Хочу все знать! (свойства предметов, материалов (октябрь, 4 неделя))**

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
	Социализация, развитие общения, нравственное	Воспитывать сосредоточенность, мышление, смекалку.	Д. и. «Чудесный мешочек», «Найди по описанию», с. Р. И. «Больница», «Магазин». Словесная игра: «Угадай	Игры «Хлопушки», «Ловишки».

Социально – коммуникатив-ное развитие	воспитание		по описанию», «Узнай по голосу», д. и. «Лото», «Домино», «Пазлы	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Развивать навыки самообслуживания. Воспитание КГН. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию.	Уход за обувью. Мытье игрушек и протирание их насухо, производить несложный ремонт игрушек. Ручной труд. Работа с бумагой: учить работать по готовой выкройке. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Строители».	
	Формирование основ безопасности	Обратить внимание детей на то, что необходимые в хозяйстве предметы могут стать опасными. Предложить назвать полезные и опасные качества одних и тех же предметов быта. Подвести к выводу о том, что опасными предметы становятся при неправильном их использовании, пояснить, что некоторые предметы дети не могут использовать, так как у них пока не хватает знаний, умений, сил.	Образовательная ситуация «Как полезные предметы опасными стали»: анализ естественной ситуации «Что случилось с Машей?»; составление рассказов «Почему предметы становятся опасными?»	Творческое задание «Придумай и нарисуй»
Познаватель-ное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Расширять представление о воздухе. Уточнить понятия детей о том, что воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ.	Придумать с детьми сказку «О воздухе» Формировать понимание необходимости сохранять воздух чистым, знать источники загрязнения воздуха, понимать опасность загрязненного воздуха для здоровья.	Экспериментирование с воздухом (вдох – выдох).
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формировать представления о том, что Татарстан – многонациональная республика. Рассказывать детям о том, что Казань – главный город Татарстана. Познакомить с флагом и гербом РТ, мелодией гимна.	Тема «Моя республика Татарстан». По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.81.	
	Формирование элементарных математических представлений	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	<i>И.А.Помораева.</i> <i>В.А.Позина. стр.23</i> I часть.Игровое упражнение «Отсчитай столько же». 2 часть.Работа с демонстрационным материалом. III часть.Аналогичная работа проводится на раздаточном	Закрепить счет до 8 на татарском языке  <i>Инд/раб: ориентировка в пространстве от себя</i> Дем/материал. Волшебный куб, на каждой грани

			материале: дети уравнивают группы предметов разными способами и объясняют свои действия. Физкультминутка IV часть. Игровое упражнение «Правильно пойдешь, клад найдешь»	которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки.  Раз/материал. Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов
	Ознакомление с миром природы	Предложить найти насекомых, объяснить причину их отсутствия, рассказать, как они зимуют. Систематизировать знания о жизни насекомых в зависимости от времени года.	Тема «Насекомые». Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Стр.34.	Тренировка речевого дыхания: Упражнение «Переключка насекомых». экк: «Кого не стало?»
Речевое развитие	Развитие речи	1) Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать названия детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Учить подбирать слова, сходные по звучанию. Развивать творческие способности детей в составлении рассказов. Воспитывать устойчивый интерес к занятию.	Составление рассказа на заданную тему. Вводная часть: 1. Артикуляционная гимнастика «Качели» Основная часть: 1. Чтение стихотв. И. Токмаковой «Где спит рыбка?» 2. Беседа. 3. Игра «Расскажи у кого какой домик?» 4. Упражнение «Дождик». укрепление общей моторики. 5. Игра «Найди звук». III. Заключительная часть: Итог занятия. <i>Стр 48, Ушакова О.С.</i>	Беседа «Самые красивые места, достопримечательности родного города»  <i>Инд/раб: активизировать в речи сложноподчиненные предложения</i>
		2) Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить со сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный», помочь понять ее смысл. Звуковой анализ слов жук и лук.	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» 1. Вводная часть Орг/момент 2. Игра «Что бывает...»	<i>Инд/раб: подбор существительных к прилагательным</i>



		Учить детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу. Учить детей называть слова по заданию воспитателя с определенным звуковым составом.	3.Беседа по теме «Плохо-Хорошо» 4.Физминутка 5.Чтение сказки 6.Проговаривание концовки сказки 7.Итог <i>Гербова В.В. стр.21</i>	
	Художественная литература	Учить понимать содержание стихотворения, помочь запомнить стихотворение. Воспитывать любовь к родному краю	р. Н. С. «Царевна-лягушка», «Терешечка», Л. Н. Толстой «Косточка»	Ш. Галиев. «Я нарисовал дом», пер. В. Баширова.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приобщение детей к миру искусства. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение общаться по поводу увиденного и использовать полученные знания в собственном творчестве.	Рассматривание иллюстраций про город, республику	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	1) Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.  2) Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи. Развивать чувство ритма, цвета	«Девочка в нарядном платье» 1. Вводная часть. Дидактическая игра: Оденем куклу в одежду по сезону. 2. Рассматривание девочки в платье. Уточняем с детьми: форму платья, головы, рук, ног, их расположение и величину. 3. Показ последовательность рисования. 4. Физминутка «Маша –растеряша» 5. Самостоятельная деятельность детей. 6. Инд.помощь. 7. Итог <i>Т.С Комарова (стр.48)</i> Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски» 1. Орг момент 2. Сюрпризный момент – приход Почтальона. 3. Чтение стихотворение о городецкой росписи.	ЭКК – Курчак, матур, чиста  <i>Инд/раб: техника закрашивания</i>

			<p>4. Рассматривание иллюстраций городецких мастеров.</p> <p>5. Физкультурная минутка.</p> <p>6. Самостоятельная работа детей.</p> <p>7. Инд.помощь. Итог</p> <p><i>Т.С Комарова (стр.65)</i></p>	
		<p>Аппликация. Закрепить умение вырезать купола зонтиков приемом закругления уголков у квадрата или прямоугольника, оформлять края зубчиками или маковками. Познакомить с новым приемом аппликации – раздвижение.</p>	<p>Тема: «Цветные зонтики».</p> <p>1.Орг/момент</p> <p>2.Игра «Дождь и Солнце»</p> <p>3.Игра «Шаловливые пальчики»</p> <p>4.Показ метода вырезания</p> <p>5.Сам.работа детей, помощь.</p> <p>6.Итог.Выставка работ</p> <p><i>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.54.</i></p>	<p><i>Инд/раб: техника работы с ножницами</i></p>
Конструктивно – модельная деятельность	<p>Ручной труд. Познакомить детей с некоторыми ракушками, показать характерные особенности их формы, цвета. Рассказать о способе работы с данным природным материалом. Учить мастерить игрушку путем склеивания ее частей и деталей. Воспитывать интерес к работе.</p>	<p>Тема: Работа с ракушками. Бабочка – капустница. Э.К. Гульнц, И.Я. Базик «что можно сделать из природного материала» Стр.55.</p>		
Музыкально – художественная деятельность	<p>1) Самостоятельно выполнять движения шага и бега.Определять характер , жанр музыкального произведения. Выразительно петь, правильно передавая мелодию песен. Петь с движениями по тексту песни. Развивать способность к творчеству, развивать пластику, двигательную активность.</p> <p>2) Упражнять в ритмичной ходьбе под маршевую музыку.Развивать творчество в</p>	<p>1. Движение. «Шаг и бег» Надененко</p> <p>2.Марш с носочка. Боковой галоп.</p> <p>3.Слушание «Полька» П. И. Чайковский</p> <p>4.Пение: «Осенняя песня» Морозовой или любая «Урожайная» А. Филиппенко</p> <p>5.Песня по желанию детей Стихи об осени.</p> <p>6.Танцевальная фантазия «Птицы улетают»</p> <p>1.Марш с носочка. Танцевальная фантазия «Птицы улетают»</p> <p>2.Слушание:»Полька» П. И.</p>		

		танцевальной фантазии «Птицы улетают». Закреплять жанр и характер польки П. И. Чайковского. Учить петь выразительно, легким звуком. Танцевать выразительно, легко, отмечая лучшие пары.	Чайковского 3. Пение: Распевание «До, ре, ми» «Осенняя» - любая песня «Урожайная» 4. Танец «Дружные пары» И. Штрауса. или танец с листочками. 5. «Игра с бубном» укр. н.м	
Физическое развитие	Формирование представлений о ЗОЖ	Закреплять умение пользоваться салфеткой.	Беседа «Почему нужно пользоваться салфеткой после еды?»	
	Физическая культура (улица).	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 ми-нута; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	Игровые упражнения: «Посадка картофеля», «Попади в корзину». П.и. «Ловишки - перебежки». Игра м.п. «Затейники». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	П.и. «Горелки». Закрепить счет на татарском языке до 5. Слова: туп, сау бул, песи, кун, алма, кыз, малай, курчак, рэхмэт, хэллэр ничек.
Прогулка	<p>Наблюдение за разными видами транспорта. Цели: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.</p> <p><i>Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. На остановке столпотворенье: Люди автобуса ждут с нетерпеньем, Надо народу успеть на работу — Всем поместиться в автобус охота. Только обидно, Что в транспорт бензиновый, Все не войдут: он, увы, не резиновый!</i></p> <p>Трудовая деятельность: коллективная работа на огороде по уборке мусора. Цель: формировать навыки коллективного труда.</p> <p>Подвижные игры «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие прыжков. Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге.</p> <p>Наблюдение за легковым автомобилем. Цели: научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).</p> <p><i>Не летает, не жуужжит, Жук по улице бежит.</i></p>			

	<p><i>И горят в глазах жука</i>  <i>Два блестящих огонька. (Машина.)</i></p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады. Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.</p> <p>Подвижные игры «Мы - шоферы», «Послушные листья». Цели: учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание.</p> <p>Индивидуальная работа: ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.</p>
Итоговое мероприятие	Итоговая беседа «Предметы – опасные и безопасные»
Работа с родителями	Консультация для родителей: «Безопасный дом»

Тема: «Осенняя пора, очей очарованье...» (ноябрь, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально - коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и преимуществах овладения им	Беседа о том, как нужно дружно играть	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Познакомить с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков	Навыки пользоваться мылом и вытираться полотенцем	
	Формирование основ безопасности	Обучить дошкольников умению распознать и оценивать опасности окружающей среды	Правила безопасного поведения в транспорте	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Формировать представления о твёрдых веществах и жидких. Развитие умений наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения	Тема «Твёрдое - жидкое»	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширять кругозор детей	Беседа на тему «Что нам осень принесла»	УМК: осень-коз, зима-кыш, весна-яз, лето-жэй
	Формирование элементарных математических представлений	Учить считать в пределах 8; показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счёте и отчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперёд, назад, направо, налево.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 24	УМК: Счёт до 5 на татарском языке.

	Ознакомление с миром природы	Формировать представление о чередовании времён года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарём. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.	Тема «Осенины». Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.36.	
Речевое развитие	Развитие речи	1) Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений. Звуковой анализ слов кот и кит, обратить внимание детей на мягкость звука к в слове кит, добиваться правильного произнесения этого звука. Учить детей сравнивать слова по звуковому составу. Учить детей называть слова по заданию воспитателя с определенным звуковым составом.	Тема «Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 50. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 13.	
		2) Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Познакомить детей с понятиями «гласный звук» и «согласный звук». Звуковой анализ слова шар с определением гласных и согласных звуков.	Тема «Рассказывание по картине». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 51. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 14.	
	Художественная литература	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи	А.К.Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад» А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа в стихах «Евгений Онегин»), Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень	Чтение Батулла «Почему у лягушки нет хвоста?», пер. Л. Хафизовой; М.Хасанов. «Мостик», пер. М.Зарецкого; С. Гильмутдинова.

			важному делу», пер. с польск. С. Михалкова «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы «Дом, который построил Джек», «Старушка», англ., пер. С. Маршака	«Котенок, который любил ходить в гости»;
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	Приобщение детей к миру искусства. Уточнить представление детей об изобразительном искусстве, его видах. Вызвать эмоциональную отзывчивость на произведения искусства, учить соотносить увиденное с личным опытом	«Путешествие в мир искусства»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать (подбери по цвету), выкладывать ряды, состоящие из одинаковых изображений.	Игра «Ягоды, овощи и фрукты».	
		Лепка. Продолжать знакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства. Учить лепить медведя в стилистике богородской народной игрушки. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства.	Тема: Лепка по мотивам богородской игрушки. «Косматый мишка». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.64	
	Конструктивно – модельная деятельность	Расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, грузовой и т.д.); формировать обобщённые представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умения делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	Тема: «Самолёты, вертолёт, ракеты, космические станции» Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.25.	

	Музыкально – художественная деятельность	Формировать интерес к музыке, желание слушать ее, определять характер, настроение; узнавать знакомые произведения, называть их развивать свободное общение со взрослыми и детьми; развивать умение детей двигаться и менять движение в соответствии с характером и частями музыки	Разучивание осенних песен	Музыкальное сопровождение, разучивание песен к осеннему празднику Постановка танцев. УМК:Разучивание осенней песни на татарском языке
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Дать детям общее представление о здоровье, как о ценности, о состоянии собственного тела; узнать свой организм; научить беречь свое здоровье и заботиться о нем	Беседа о мытье фруктов и овощей перед едой	УМК : чиста-пычрак.
	Физическая культура (зал).	Учить отбивать мяч от пола в движении, расчету на месте на 1-2, ловле мяча после хлопка двумя руками. Упражнять в ходьбе и беге колонной, по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать точность при перебрасывании мяча, координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы.	ОРУ без предметов. (Комплекс № 5). ОВД: 1. Ходьба по гимнастической скамейке с переключением маленького мяча из правой руки в левую перед собой. 2. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями. 3. Перебрасывание мячей двумя руками снизу, из – за головы. 4. Ходьба на носках между набивными мячами, руки за голову. П.и. «Пожарные на учении». Игра м.п. «Угадай по голосу». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду.	Чувашская народная игра «Хищник в море». Закрепить счет на татарском языке до 6. Слова: туп, сау бул, кыз, малай, песи, куян, утыр, алма, курчак, сикер, бас..



			Старшая группа».	
	Физическая культура (улица).	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Игровые упражнения: «Мяч о стенку», «Поймай мяч», «Не задень». П.и. «Мышеловка» Игра м.п. «Угадай по голосу». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа».	
<b>Итоговое мероприятие</b>	Осенний утренник			
<b>Работа с родителями</b>	Консультация ««Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей», «Экологическое воспитание детей в семье»»			

Тема: «В мире животных» (дикие животные средней полосы России) (ноябрь, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Программное содержание	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитание нравственных чувств, привычек, норм; овладение практикой поведения.	Элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Создавать условия для развития умений у детей самостоятельно использовать полученные навыки в повседневной жизни в детском саду и дома	Самостоятельное выполнение обязанности дежурного по столовой, занятию	
	Формирование основ безопасности	Привить дошкольникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в различных опасных	Соблюдение правил пребывания в детском саду	

		ситуациях		
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно – исследовательская деятельность	Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды-лед, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию	ООД: Тема «Змей Горыныч о трёх головах» (Н.Е.Веракса, 43)	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширять кругозор детей, развивать память, мышление	Беседа на тему «Животные-братья наши меньшие ». По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.81.	УМК: «жэнлеклэр»-эт, песи, куян, аю
	Формирование элементарных математических представлений	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 25	Закрепить счет до 6 на татарском языке.
	Ознакомление с миром природы	Формировать представления детей о зимующих и перелётных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах	«Пернатые друзья», Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.49.	
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1)Связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; словарь и грамматика: учить подбирать наиболее	Тема «Составление рассказа по картине « Северные олени» О.С.Ушакова - стр.73, з.18.	

		точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детёнышей животных с уменьшительными суффиксами; звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков «чь» и «ц», учить различать эти звуки, отчётливо произносить слова со звуками «чь» и «ц».		
		2)Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н.Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Повторение правила о гласных и согласных звуках. Звуковой анализ слов рак и роза. Обратит внимание детей на разницу в звуковой структуре этих слов	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 52. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 15.	
	Художественная литература	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи	Чтение сказки «Морозко», в обработке А.Н. Толстого «Ты, мороз, мороз, мороз...», «Ранним-рано поутру...» «Заяц-хвостун», «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эרבена).	

Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приобщение детей к миру искусства. Дать детям знания о натюрморте как жанре живописи, его видах. Развивать эмоции-ональную отзывчивость, умение общаться по поводу увиденного и использовать полученные знания в собственном творчестве. Расширить представление детей о пейзаже как жанре живописи	«Ах, натюрморт!». Рассматривание натюрморта И.Т.Хруцкого «Натюрморт»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы).	По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.113.	
		Аппликация. Вызвать у детей интерес к изображению осенней березки по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного белоснежного ствола с тонкими гибкими ветками. Совершенствовать технические умения, развивать чувство цвета и композиции.	Тема: «Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования. Золотые березы.» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.68	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.	Тема: «Заяц». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет». Стр.51	
	Музыкально – художественная деятельность	Формировать интерес к музыке, желание слушать ее, определять характер, настроение; узнавать знакомые произведения, называть их развивать свободное общение со взрослыми и детьми; развивать умение	Разучивание новогодних песен	Музыкальное сопровождение, разучивание песен к осеннему празднику Постановка танцев. УМК:Разучивание

		детей двигаться и менять движение в соответствии с характером и частями музыки		осенней песни на татарском языке
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Дать детям общее представление о здоровье, как о ценности, о состоянии собственного тела; узнать свой организм; научить беречь свое здоровье и заботиться о нем	Закреплять правильно пользоваться средствами личной гигиены	УМК: чиста аю, пычрак куян
	Физическая культура (зал).	Учить отбивать мяч от пола в движении, расчету на месте на 1-2, ловле мяча после хлопка двумя руками. Упражнять в ходьбе и беге колонной, по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать точность при перебрасывании мяча, координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы.	ОРУ без предметов. (Комплекс № 5). ОВД: 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе. 2. Ведение мяча с продвижением вперед. 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой мяч. 4. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени. П.и. «Не оставайся на полу». Игра м.п. «Съедобное-несъедобное». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа.	Чувашская народная игра «Луна и солнце». Закрепить счет на татарском языке до 6. Слова: туп, сау бул, кыз, малай, песи, куян, утыр, алма, курчак, сикер, бас.
	Физическая культура (улица).	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	Игровые упражнения: «Мяч водящему», «По мостику». П.и. «Ловишки с ленточками». Игра м.п. «Затейники». Л.И.Пензулаева	

			«Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
<b>Итоговое мероприятие:</b>	Обзорная беседа, презентация «В мире животных»			
<b>Работа с родителями:</b>	Консультация: «Ребенок и природа», «Профилактика ОРЗ»			

Тема: «Посуда» (классификация, назначение, использование, материалы) (ноябрь, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и преимуществах овладения им; овладение практикой поведения; коллективизма	Элементарные общепринятые нормы и правила взаимодействия со сверстниками и взрослыми; дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать потребность у детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни в детском саду и дома	Ухаживание за обувью : сушить, мыть, протирать	УМК : чиста-пычрак
	Формирование основ безопасности	Привить дошкольникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в различных опасных ситуациях	Специализированный транспорт: «Скорая помощь», «Патрульная машина», «Пожарная машина»	
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательное – исследовательская деятельность	Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию	Тема «Вода и ее свойства».	
	Приобщение к	Расширять представления детей о разных	Тема «Коллекционер	

	социокультурным ценностям	видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	бумаги». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр27.	
	Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 27	Закрепить счет на татарском языке до 6.
	Ознакомление с миром природы	Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, живот-ных и растений.	По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.88.	
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1)Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками Ж и Ш; развивать фонематический слух : упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки Ж – Ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками Ж-Ш, совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. Звуковой анализ слов луна и рыба. Учить детей ориентироваться в заданиях на звуки: знать все о каждом звуке. Учить детей подбирать слова определенной звуковой структуры.	Тема «Обучение рассказыванию». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 55. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 16.	

		2)Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении). Звуковой анализ слов лиса и сани. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	Тема «Завершение работы над сказкой «Айога». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 56. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 17.	
	Художественная литература	Развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса	«Хаврошечка». В обработке А.Н. Толстого С. Черный. «Волк» Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа Е. Благинина. «Посидим в тишине» Ю. Казаков. «Жадный Чик и кот Васька»	
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	Приобщение детей к миру искусства. Закрепить представление о дымковской игрушке. Воспитывать уважение к труду народных умельцев. Учить выделять элементы росписи, ее колорит, композицию узора на изделиях	Секреты народного сундучка: «Всех на ярмарку зовем, все игрушку продаем». Художественно-развивающие игры: «Собери пейзаж», «Перспектива». «Собери из частей»(дымковская игрушка) «Узнай свой город»	УМК: тэрлэкэ, калак, чынаяк
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами.	По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.112.	



		Лепка. Продолжать учить детей создавать и трансформировать выразительные лепные образы скульптурным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу. Показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами. Развивать воображение, чувство формы и пропорций.	Тема: Лепка – экспериментирование «Глиняный ляп». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.76.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять детей в строительстве из строительного материала и конструкторов по схемам, рисункам.	Тема: «Самолёты, вертолёт, ракеты, космические станции» Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.25.	
	Музыкально – художественная деятельность	Формировать интерес к музыке, желание слушать ее, определять характер, настроение; узнавать знакомые произведения, называть их развивать свободное общение со взрослыми и детьми; развивать умение детей двигаться и менять движение в соответствии с характером и частями музыки	Разучивание песен на осеннюю тематику, ко дню матери	Музыкальное сопровождение, разучивание песен к осеннему празднику, ко дню матери. Постановка танцев. УМК: Разучивание песни про маму
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Дать детям общее представление о здоровье, как о ценности, о состоянии собственного тела; узнать свой организм; научить беречь свое здоровье и заботиться о нем	Беседа о необходимости утренней гимнастики	
	Физическая культура (зал).	Учить отбивать мяч от пола в движении, расчету на месте на 1-2, ловле мяча после хлопка двумя руками. Упражнять в ходьбе и беге колонной, по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов, в ходьбе и	ОРУ с большим мячом. (Комплекс № 6). ОВД: 1. Подлезание под шнур боком, прямо в группировке.	Чувашская народная игра «Рыбки». Закрепить счет на татарском языке до 6. Слова: туп, сау бул,

		беге по кругу с остановкой на сигнал, в сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать точность при перебрасывании мяча, координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы.	2. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 3. Прыжки на правой и левой ноге между предметами. Игра «волейбол». П.и. «Волк во рву». Ходьба в колонне по одному. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	кыз, малай, песи, куян, утыр, алма, курчак, сикер, бас.
	Физическая культура (улица).	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Игровые упражнения: «Перебрось и поймай», «Перепрыгни – не задень». П.и. «Ловишки парами». Игра м.п. «Летает – не летает». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
<b>Итоговое мероприятие:</b>	Обзорная беседа, просмотр презентации «Посуда».			
<b>Работа с родителями:</b>	Консультация «Формирование культуры поведения за столом»			

Тема: «О мамочках разных и очень важных» (ноябрь, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса

<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование начал гражданственности и патриотизма; формирование отношения к труду и трудолюбию	Соблюдение правил пребывания в детском саду; соблюдении техники безопасности	
	Самообслуживание развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Создавать условия для развития умений у детей самостоятельно использовать полученные навыки в повседневной жизни в детском саду и дома	Ценностное отношение к собственному труду и его результатам	
	Формирование основ безопасности	Привить дошкольникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в различных опасных ситуациях	Правила безопасного поведения на улицах города	Выучить слова : шэхэр, урам, өй.
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательное – исследовательская деятельность	Формирований представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения	Тема «Жидкое – твёрдое».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Вспомнить с детьми, какие профессии они знают. Подчеркнуть, что все профессии важны и каждую работу надо выполнять хорошо, чтобы люди были довольны результатами труда.	Беседа на тему «Мамы разные важны, мамы всякие нужны...» По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.81.	Закрепить на татарском : эни, энием, эби, эбием
	Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10. Учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 28	Счёт до 7 на татарском языке.

	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге)	Тема «Как животные готовятся к зиме». По программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.87.	Закрепить новые слова: балалар, балалар бакчасы
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1)Связная речь: учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; словарь и грамматика: формировать умение составлять из данного предложения новое путём последовательной замены слов; звуковая культура речи: закреплять представление о слоге и ударении.	Тема.«Составление рассказа на тему «Как цыплёнок заблудился». О.С.Ушакова – зан.23, стр.89.	
		2)Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Звуковой анализ слов рука и бусы. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова определенной звуковой структуры.	Тема «Пересказ рассказа Бианки В. «Купание медвежат». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 57. Журова Л. Е. „ <u>Обучение грамоте в детском саду</u> “ – Занятие 18.	
	Художественная литература	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса	В.Я.Брюсов «Колыбельная» С. Городецкий. «Пять маленьких щенят» Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков» М. Цветаева. «У кровати»	Хрестоматия, М.,Росмэн, 2015

			Дж. Ривз. «Шумный Бабах», пер. с англ. М. Бородинской	
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	Приобщение детей к миру искусства. Продолжать знакомить детей с пейзажем как жанром живописи. Показать, что природа прекрасна в любое время года; учить передавать очертания стволов, веток; развивать у детей эстетическое восприятие	Пейзаж «Волшебница Зима» (гуашь, цветные школьные мелки). Беседа «О чем может рассказать линия горизонта в пейзажной картине». Рассматривание «Зима» И.И.Шишкина. «Сказка инея и восходящего солнца»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью)	По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.114.	УМК : эни – энием, эби-эбием
		Аппликация. Обогащать содержание изобразительной деятельности детей в соответствии с задачами познавательного развития. Инициировать выбор сюжета о бытовых явлениях (витрины кондитерских магазинов). Развивать композиционные умения – правильно передать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их расположение в пространстве.	Тема: Аппликация с элементами рисования (по замыслу). «Жила-была конфета» (витрина магазина). И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.16.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Закреплять навыки работы с разным природным материалом. Развивать глазомер,	Тема: Павлин. Э.К. Гульянц, И.Я. Базик «Что можно сделать из	

		эстетический вкус, чувство цвета.	природного материала». Стр.49.	
	Музыкально – художественная деятельность	Формировать интерес к музыке, желание слушать ее, определять характер, настроение; узнавать знакомые произведения, называть их развивать свободное общение со взрослыми и детьми; развивать умение детей двигаться и менять движение в соответствии с характером и частями музыки	Разучивание песен ко дню матери	Музыкальное сопровождение, разучивание песен ко дню матери Постановка танцев. УМК:Разучивание песни про маму
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Расширять знания детей о здоровой и полезной пище, о правильном питании и его значимости	Беседа о здоровом образе жизни-о правильном питании,о соблюдении режима дня	УМК : тэмле
	Физическая культура (зал).	Учить отбивать мяч от пола в движении, расчету на месте на 1-2, ловле мяча после хлопка двумя руками. Упражнять в ходьбе и беге колонной , по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать точность при перебрасывании мяча , координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы.	ОРУ с большим мячом. (Комплекс № 6). ОВД/Игровые упражнения: «Брось и поймай», «Высоко и далеко», «Ловкие ребята». Прыжки через препятствия и на возвышение. П.и. «Пожарные на учении», «Мяч водящему». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Чувашская народная игра «Летуча мышь». Закрепить счет на татарском языке до 6. Слова: туп, сау бул, кыз, малай, песи, куян, утыр, алма, курчак, сикер, бас.
	Физическая культура (улица).	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	Игровые упражнения: «Мяч о стенку». П.и. «Ловишки – перебежки», «Удочка». Л.И.Пензулаева	

			«Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
<b>Итоговое мероприятие:</b>	Подарок для мамы своими руками.			
<b>Работа с родителями:</b>	Развлечение «День матери», Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада			

Тема: «Идет Зима, красавица» (декабрь, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитание гуманности как качества личности; воспитание коллективизма; развивать наблюдательность	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребёнок по дороге; природные, сезонные изменения	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Познакомить с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков	Рассматривание картинок, фотографий с изображением детей, выполняющих культурно-гигиенические процедуры	Повторить слова: чиста-пычрак
	Формирование основ безопасности	Раскрыть систему знаний об опасностях различного происхождения; привить дошкольникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в различных опасных ситуациях	Правила безопасного поведения на участке в зимнее время	
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательное – исследовательская деятельность	Формирование представлений о воздухе и его свойствах.	Тема «Воздух и его свойства».	

	ьность	Развитие способностей к преобразованию		
	Приобщение к социокультурным ценностям	Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Развивать речь, память, расширять кругозор детей.	Беседа на тему «Деньги: для чего они нужны». По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.81.	
	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, Обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, ещё ниже... Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 29.	Повторить счет на татарском языке до 7.
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание	Тема: «Покормим птиц» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.53	



		заботиться о птицах в зимний период, развивать эмоциональную отзывчивость.		
<b>Речевоеразв тие</b>	Развитиеречи	Познакомить детей со стихами о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Звуковой анализ слов пада и паук. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	Тема: Чтение стихотворений о зиме. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 57. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 19.	
		Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе») Звуковой анализ слов аист и гуси. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	Тема: Дидактическое упражнение «Хоккей», «Кафе» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 57. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 20.	
	Художественнаялитература	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи	Ф.И.Тютчев «Зима недаром злится...» А. Фет. «Кот поет, глаза прищуря...» «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского «Финист—Ясный сокол», обр. А. Платонова	Чтение Р. Курбан. «Сара доигралась», пер. С. Малышева; Р.Миннуллин. «Умный цветок», пер. С.Малышева. Х. Халиков. «Трудный вопрос», пер. С. Малышева.

			«Счастливого пути!», голланд., обр. И. Токмаковой	
<b>Художественно – эстетическоеразвитие</b>	Приобщение к искусству	Приобщение детей к миру искусства. Познакомить детей с традиционным русским творчеством «гжельская керамика»; освоить простые элементы росписи(прямые линии различной толщины, точки, сеточки и т.д.); воспитывать уважение к народным умельцам	Секреты народного сундучка « Голубая гжель» (гуашь)	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Составить портрет из разных частей лица по собственному выбору и воображению. Учить правильно ориентироваться в местонахождении разных частей лица и его пропорциях.	Игра «Придумай и собери портрет».	
		Лепка. Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций, творческое воображение.	Тема: Лепка из пластилина или соленого теста «Снежный кролик». И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.88.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Конструирование. Упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного мате-	Тема: «Роботы». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного	

		риала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умения строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объёмных телах, их форме, размере, количестве.	материала. Старшая группа». Стр.29.	
	Музыкально – художественная деятельность	Формировать интерес к музыке, желание слушать ее, определять характер, настроение; узнавать знакомые произведения, называть их развивать свободное общение со взрослыми и детьми; развивать умение детей двигаться и менять движение в соответствии с характером и частями музыки	Разучивание песен о зиме.	Музыкальное сопровождение, разучивание песен о зиме на татарском языке.
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Дать детям общее представление о здоровье, как о ценности, о состоянии собственного тела; узнать свой организм; научить беречь свое здоровье и заботиться о нем	Продолжаем проводить комплекс закаливающих процедур (обливание ног), беседа о пользе закаливания	
	Физическая культура (зал).	Закреплять навыки и умения ходьбы с выполнением заданий по сигналу, бега с преодолением препятствий, парами, перестроения из одной колонны в две и три. Закреплять соблюдение правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать	ОРУ с обручем. (Комплекс №7). ОВД: Ходьба по наклонной доске, закрепленной на гимнастической стенке, спуск по гимнастической стенке. Ходьба по наклонной доске боком	Башкирская народная игра «Юрта». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: туп, саубул, кыз, малай, песи, куян, сикер, бас, кил монда, утыр, уйна, суган, бәрәңге, кишер, кәбестә, помидор, кызыл, сары.

		<p>координацию движений при ходьбе по повышенной площади опоры, гибкость.</p> <p>Упражнять в прыжках при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах.</p> <p>Упражнять в переползании по гимнастической скамейке, лазании по гимнастической стенке, в ловле мяча после хлопка.</p>	<p>приставным шагом.</p> <p>Перешагивание через бруски, шнур, справа и слева от него.</p> <p>Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя на коленях.</p> <p>П.и. «Ловишки с ленточками».</p> <p>Игра м.п. «Сделай фигуру».</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».</p>	
	Физическая культура (улица).	<p>Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.</p>	<p>Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», «Не задень».</p> <p>П.и. «Мороз красный нос».</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».</p>	
<b>Итоговое мероприятие:</b>	Развлечение «Зимние забавы» (прогулка)			
<b>Работа с родителями:</b>	<p>Работа с родителями: Памятка для родителей «Безопасность ребенка на прогулке в зимний период»</p> <p>Консультация: «Прогулка зимой - это здорово».</p>			

Тема: «Животные Африки» (декабрь, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и преимуществах овладения им; воспитание нравственных чувств, привычек, норм; овладение практикой поведения	Самооценка и оценка действий и поведения сверстников во время игр на участке	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать потребность у детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни в детском саду	Опрятность одежды и причёски; убирать своё рабочее место	
	Формирование основ безопасности	Привить дошкольникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в различных опасных ситуациях.	Ориентировка в пространстве (на территории детского сада, вокруг детского сада)	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды.	Тема «Лёд – вода – пар».	Познакомить с новыми словами: Боз-су-пар
	Приобщение к социокультурным ценностям	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей	Тема: Наряды куклы Тани Дыбина О.В. «Ознакомление с	

		(впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр. 31.	
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними; познакомить с цифрами 1 и 2; дать представления о четырёх-угольнике на основе квадрата и прямоугольника; закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 31.	Повторить счет на татарском языке до 8.
	Ознакомление с миром природы	Развивать речь, память, расширять кругозор	Беседа на тему «Животные далёкой Африки».	
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать её. Звуковой анализ слов игла, утки. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	Тема: Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 63. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 21.	

		Совершенствовать слуховое восприятие с помощью упражнений на различение звуков С-Ш, на определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слов лист и волк. Учить детей: давать полную характеристику звука; искать одинаковые звуки в словах; подбирать слова определенной звуковой структуры.	Тема: Звуковая культура речи : дифференциация звуков с-ш Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 64. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 22.	
	Художественная литература	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса	Саша Чёрный «Волк» «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярилина «Царевна-лягушка», «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы Б. Заходер. «Собачкины огорчения», «Про сома», «Приятная встреча»	Чтение Г. Тукай. «Любовь ребенка к родителям» (басня), пер. Г. Сибгатовой; Г.Баширов. «Нитка и иголка».
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	Приобщение детей к миру искусства. Закрепить знания о портрете как жанре живописи. Учить создавать портретный образ королевы Зимы. Подвести детей к декоративному решению образа королевы Зимы. Развивать творчество	Портрет «Принцесса Зима» (гуашь). Беседа «Почему художники по разному пишут снег». Прослушивание муз. произведения «Январь. У камелька» П.И.Чайковский	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закрепить умение детей рисовать животных, пользуясь карандашами и красками. Передавать в рисунке пропорции и цвет.	Рисование «Животные Африки»	

		Развивать творчество. Аппликация. Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путем сложения его пополам и закругления парных уголков. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа ( шарфики и шапочки в полоску или в горошек). Учить понимать и передовать пространственные отношения (над, под, справа, слева, сбоку). Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	Тема: Аппликация из бумаги с элементами рисования «Снеговик в шапочках и шарфиках». И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.90.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.	Тема: «Обезьяна». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет». Стр.53	
	Музыкально – художественная деятельность	Формировать интерес к музыке, желание слушать ее, определять характер, настроение; узнавать знакомые произведения, называть их развивать свободное общение со взрослыми и детьми; развивать умение детей двигаться и менять движение в соответствии с	Разучивание песен о зиме	Музыкальное сопровождение , разучивание песен на новогодний праздник. Постановка татарского танца.



		характером и частями музыки		
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Помочь детям в формировании привычек здорового образа жизни, привитию стойких культурно-гигиенических навыков	Продолжаем проводить комплекс закаливающих процедур (обливание ног), беседа о пользе закаливания	
	Физическая культура (зал).	Закреплять навыки и умения ходьбы с выполнением заданий по сигналу, бега с преодолением препятствий, парами, перестроения из одной колонны в две и три. Закреплять соблюдение правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движений при ходьбе по повышенной площади опоры, гибкость. Упражнять в прыжках при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах. Упражнять в переползании по гимнастической скамейке, лазании по гимнастической стенке, в ловле мяча после хлопка.	ОРУ с обручем (Комплекс №7). ОВД: 1. Подбрасывание мяча вверх двумя руками и ловля после хлопка. 2. Прыжки попеременно на правой и левой ноге до фишки. 3. Ползание по гимнастической скамье на животе, подтягиваясь руками. 4. Ходьба по гимнастической скамье с мешочком на голове. П.и. «Быстро возьми». Игра м.п. «У кого мяч». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Башкирская народная игра «Стрелок».  Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: туп, саубул, кыз, малай, песи, куян, сикер, бас, кил монда, утыр, уйна, суган, бэрэңге, кишер, кэбестэ, помидор, кызыл, сары.
	Физическая культура (улица).	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	Игровые упражнения: «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика», «Пройдем по мосточку». П.и. «Мороз красный нос». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая	

			группа».	
<b>Итоговое мероприятие:</b>	Просомтр презентации «Животные Африки».			
<b>Работа с родителями:</b>	Консультацияна тему«Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».			

Тема: «Путешествие в прошлое предметов (Одежда и Обувь)» (декабрь, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитание гуманности как качества личности; воспитание коллективизма	Самооценка и оценка действий и поведения сверстников во время игр на участке	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать простейшие навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом	Опрятность сервировки стола	Закрепить слова :остэл, урындык, ашый, утыра
	Формирование основ безопасности	Привить дошкольникам навыки защиты и само-защиты, помощи и взаимопомощи в различных ситуациях.	Ориентировка во времени, и в пространстве	Вспомнить слова: иртэ, кон, кич.
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательное – исследовательская деятельность.	Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе». Развитие способностей к преобразованию	Тема «Воздух».	

	Приобщение к социокультурным ценностям	Развивать память, расширять кругозор	Беседа на тему «Откуда пришла одежда и обувь?».	Повторить слова: кием, кулмэк, чалбар
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Познакомить с цифрой 3; познакомить с названиями дней недели	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 32	Повторить счет на татарском языке до 8.
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	Тема: «Как животные помогают человеку». О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду»стр.55.	Закрепить словосочетания : курчак матур, курчак киенэ, кулмэк кия.
<b>Речево развитие</b>	Развитие речи	Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце». Введение различия понятий «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов лиса, луна, сани. Учить детей: искать одинаковые звуки в словах; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики	Тема: Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 66. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 23.	

		звуча.		
		<p>Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой».</p> <p>Закрепление знаний о звуках: гласных, твердых и мягких согласных.</p> <p>Звуковой анализ слов лист, гуси, утки. Учить детей: сравнивать слова по моделям; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.</p>	<p>Заучивание стихотворения Маршака С. «Таёт месяц золотой» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 66.</p> <p>Журова Л. Е. "<u>Обучение грамоте в детском саду</u>" – Занятие 24.</p>	
	Художественная литература	<p>Развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>	<p>«Овечки на крылечке» И.М.Пивоварова М. Яснов. «Мирная считалка» Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнаухова «Как на тоненький ледок...», «Как у бабушки козел...»</p>	<p>Чтение С. Гильмутдинова. «Котенок, который любил ходить в гости»; И. Нафиев. «Радость Аделины».</p>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	<p>Приобщение детей к миру искусства. Познакомить детей с анималистическим жанром; учить передавать изображение животных севера и средней полосы. Учить использовать технику рисования</p>	<p>Зоопарк «Животные севера»; «Животные средней полосы» (акварель, пастель)</p>	

		щетиной кистью		
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закрепить знания детей о половых и возрастных особенностях людей.	Ди «Семейный портрет».	Пальчиковая гимнастика «Гайлэ».
		Лепка. Учить детей создавать объемные полые поделки из соленого теста/пластилина. Совершенствовать изобразительную технику – учить лепить колокольчик из шара путем вдавливания и моделирования формы. Показать разные приемы оформления лепных фигурок – выкладывание орнамента из бусин и пуговиц, нанесение узора стеклой, штампование декора колпачками фломастеров. Синхронизировать работу обеих рук. Развивать чувство формы, пропорций, воспитывать аккуратность.	Тема: Лепка из соленого теста/пластилина «Звонкие колокольчики». И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.104.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умения строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность;	Тема: «Роботы». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.29.	

		формировать представления об объёмных телах, их форме, размере, количестве.		
	Музыкально – художественная деятельность	Формировать интерес к музыке, желание слушать ее, определять характер, настроение; узнавать знакомые произведения, называть их развивать свободное общение со взрослыми и детьми; развивать умение детей двигаться и менять движение в соответствии с характером и частями музыки	Разучивание песен о зиме	Музыкальное сопровождение, разучивание песен о зиме. Постановка татарского танца.
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Помочь детям в формировании привычек здорового образа жизни, привитию стойких культурно-гигиенических навыков	Продолжаем проводить комплекс закаливающих процедур (обливание ног), беседа о пользе закаливания	
	Физическая культура (зал).	Закреплять навыки и умения ходьбы с выполнением заданий по сигналу, бега с преодолением препятствий, парами, перестроения из одной колонны в две и три. Закреплять соблюдение правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движений при ходьбе по повышенной площади опоры, гибкость. Упражнять в прыжках при	ОРУ с флажками. (Комплекс № 8). ОВД: 1. Лазание по гимнастической стенке до верха. 2. Лазание разными способами, не пропуская реек. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове. 4. Ползание по гимнастической	Башкирская народная игра «Медный пень».  Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: туп, саубул, кыз, малай, песи, куян, сикер, бас, кил монда, утыр, уйна, суган, бэрэңге, кишер, кэбестэ, помидор, кызыл, сары.

		переменном подпрыгивании на правой и левой ногах. Упражнять в переползании по гимнастической скамейке, лазании по гимнастической стенке, в ловле мяча после хлопка.	скамейке с мешочком на спине. 5. Перебрасывание мячей в парах двумя руками снизу с хлопком. П.и. «Охотники и зайцы». Игра м.п. «Летает-не летает». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица).	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	П.и. «Медведь и пчелы». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
<b>Итоговое мероприятие:</b>	Обзорная беседа			
<b>Работа с родителями:</b>	Консультация для родителей «Одежда детей в зимнее время года». Подготовка родителями новогодних костюмов и атрибутов для утренника. Памятка для родителей по ПДД			

Тема: «Новогодняя сказка» (декабрь, 4-5 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развитие коммуникативных навыков	Беседа о том, как нужно общаться с друзьями	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формирование КГН	Продолжать закреплять навыки правильной сервировки стола	

	Формирование основ безопасности	Обучение ПДД	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на улице	
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная – исследовательская деятельность	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формировать действия «превращения»	Тема «Лёд-вода».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).	Тема: «Игры во дворе». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр. 32.	
	Формирование элементарных математических представлений	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «На сколько число... больше числа...?». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.» Стр. 34	Счет до 8 на татарском языке.



	Ознакомление с миром природы	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры)	Тема: «Природа зимой». По программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.87.	
<b>Речево-развитие</b>	Развитие речи	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов слон, зонт. Учить детей: сравнивать слова по моделям и по звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Тема: «Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили ёлку...» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 68. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 25.	
		Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова	Тема: Дидактические игры со словами. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 69.	
	Художественная литература	Продолжать знакомить с русскими народными сказками Продолжать знакомить с русским народным фольклором Обучать приёмам заучивания Познакомить с творчеством С.Есенина Продолжить знакомство с творчеством И.С.Тургенева	Чтение сказки «Морозко», в обработке А.Н. Толстого Чтение русской народной песенки «Как по речке, по реке...». В обработке К.Чуковского Заучивание русской народной песенки «Как по речке, по реке...» В обработке К.Чуковского Чтение стихотворения С.Есенина «Берёза» Чтение «Воробей» И.С.Тургенева	

Художественно – эстетическоеразви тие	Приобщение к искусству	Развивать восприятие, умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями	Рассматривание иллюстраций по теме «Дети лепят снеговика»	
	Изобразительнаядеятельно сть (лепка, аппликация, рисование)	Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату.	По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.113.	
		Аппликация. Учить детей вырезать звездочки из красивых фантиков и фольги. Совершенствовать технику вырезывания из бумаги, сложенной дважды по диагонали. Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных звездочек и нарисованных снежинок. Поддержать стремление самостоятельно комбини- ровать знакомые техники аппликации. Формировать композиционные умения.	Тема: Аппликация из фольги и фантиков «Звездочки танцуют (зимнее окошко)». И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.96.	
	Конструктивно – модельнаядеятельность	Ручной труд. Расширить представление детей о способах создания пластичных образов. Развивать восприятие объемных форм в трехмерном пространстве. Учить моделировать птиц из ваты и бумаги. Научить	Тема: Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги «Снегири и яблочки». И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр.98.	

		изготавливать игрушки – подвески для новогодней елки. Вызвать желание украсить новогоднюю елку своими руками.		
	Музыкально – художественная деятельность	Подготовка к Новому году утреннику	Разучивание новогодних песен	Музыкальное сопровождение, разучивание песен к новому году утреннику. Постановка танцев. Разучивание новогодней песни на татарском языке
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование навыков ЗОЖ	Массаж спины в игровой форме: «На саночках», «Зайчик»	
	Физическая культура (зал).	Закреплять навыки и умения ходьбы с выполнением заданий по сигналу, бега с преодолением препятствий, парами, перестроения из одной колонны в две и три. Закреплять соблюдение правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движений при ходьбе по вышестоящей площадке опоры, гибкость. Упражнять в прыжках при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах. Упражнять в переползании по гимнастической скамейке, лазании по гимнастической стенке, в ловле мяча по хлопку.	ОРУ с флажками (Комплекс №8). ОВД: 1. Перепрыгивание препятствий с продвижением. 2. Подбрасывание и прокатывание мяча в различных положениях. Игровые упражнения: «Ловкие обезьянки», «Акробаты в цирке», «Догони пару». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Башкирская народная подвижная игра «Липкие пенечки». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: туп, сабул, кыз, малай, песи, куян, сикер, бас, кил монда, утыр, уйна, суган, бэрэнге, кишер, кэбестэ, помидор, кызыл, сары.
	Физическая культура	Повторить передвижение	Игровые упражнения:	

	(улица).	на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	«С шайбой и клюшкой», «По дорожке». П.и. «Мы веселые ребята» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
<b>Итоговое мероприятие:</b>	Новогодний утренник.			
<b>Работа с родителями</b>	Совместное оформление родителями и детьми группы к Новомуднеупразднику. Работа с родителями: Консультации: «Пожарная безопасность при проведении новогодних праздников», «Новый год и дети»			

**Тема: Этикет и вежливость. (январь, 2 неделя)**

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая Участниками Педагогического процесса
Социально – коммуникативно-развитие	Социализация, развитиеобщения, нравственновоспитание	Развитие восприятия, внимания, речи	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребёнок по дороге; природные, сезонные изменения	Дидактическая игра «Важные слова» с группой детей.
	Самообслуживание, развитиесамостоятельности, трудовоевоспитание	Формирование навыков ЗОЖ	Рассматривание картинок, фотографий с изображением детей, выполняющих культурно-гигиенические процедуры	
	Формирование Основбезопасности	Обучение правилам безопасного поведения	Беседа «Как вести себя в общественном транспорте». Предложить детям рассмотреть сюжетные картин-ки, пояснить, какие правила безопасного поведения в общественном транспорте они иллюстрируют. Обсудить, почему важно соблюдать культурные нормы и правила поведения в	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «В парке развлечений».

			транспорте.	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.	Тема «Морозко».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Цели: познакомить детей с понятием этикета; побуждать к пониманию важности вежливого обращения с просьбой к окружающим; учить не перебивать говорящего, терпеливо выслушивать.	<b>Беседа по вопросам:</b> «Что такое этикет? Что значит быть вежливым? Что означает: вежливость на каждый день?».	
	Формирование элементарных математических представлений	<p><b>Программное содержание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</li> <li>• Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</li> <li>• Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i></li> <li>• Упражнять в последовательном назывании дней недели.</li> </ul> <p><b>Дидактический наглядный материал</b>  Демонстрационный материал. Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и</p>	<p>Структура ООД:</p> <p><b>I часть.</b> Игровое упражнение «Отвечаем на вопросы Незнайки».</p> <p><b>II часть.</b> Игровое упражнение «Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша».</p> <p><b>III часть.</b> Подвижная игра «Дни недели, стройтесь».</p> <p><b>IV часть.</b> Игровое упражнение «Поможем Незнайке найти вещи».</p> <p>И.А.Помораева., В.А.Позина стр 39*</p>	ЭЖК: счет до 10 Д/И: «Найди кто где находится» ( ориентировка в пространстве)

		<p>предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, снежинки (по 20 штук для каждого ребенка), «шарфики»-полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 штуки для каждого ребенка).</p>		
	Ознакомление с миром природы	<p>Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах.</p> <p>Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.</p> <p>Материалы и оборудование: Резиновый мяч, розетки со снегом, маленькие и большие льдинки, емкость с водой, соль, ложечка, поднос, баночки с водой.</p>	<p>Тема: «Зимние явления в природе», Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.57.</p> <p>Структура:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Чтение рассказа из книги Н.В иноградовой «Рассказы –загадки о природе»- «Зимние братья»</li> <li>2.Вопросы:( о каких месяцах идет речь? Как они называются?расскажите о каждом месяце?)</li> <li>3. Ответы детей.</li> <li>4.Д/и: «Придумай слово»</li> <li>5.Экспериментирование со снегом <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассмотреть снег</li> <li>-рассмотреть лед</li> <li>-сделать выводы</li> </ul> </li> <li>6.Чтение стихотворения А.Бродского</li> <li>7. Беседа о прочитанном</li> <li>8.Итог занятия.</li> </ol>	Коллективная работа панно «Мороз окошко расписал»

Речевое развитие	Развитие речи	<p>Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок. Закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм Р.п. мн.ч. существительных.</p> <p>Учить различать на слух звуки «з» и «ж»; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки «з» и «ж» протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо). Развивать творческие способности в составлении рассказов. Воспитывать интерес к занятию</p>	<p>ООД: Развитие речи Составление рассказа на темы скороговорок. Стр 70, Ушакова О.С.</p> <p>I. Вводная часть:</p> <p>1 Дыхательная гимнастика «».</p> <p>II. Основная часть:</p> <p>1. Игра «Эхо» (воспитатель произносит звук «ж» и «з» громко, дети тихо)</p> <p>2. Игровое упражнение «Произнеси шутку-чистоговорку громко, тихо, шёпотом»</p> <p>3. Игровое упражнение «Передай друг другу скороговорку».</p> <p>4. Игра «Кто как двигается»-на укрепление ошей моторики.</p> <p>5. Упражнение «Придумай предложение из 2 слов»</p> <p>III. Заключительная часть: Итог занятия.</p>	<p>Артикуляционная (по группе нарушения звуков) и пальчиковая гимнастика «Не коли нас елочка»</p> <p>ЭЖК: Бер аю, бер курчак.</p>
		<p>Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса и собака; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы Р.п.</p>	<p>ООД: Развитие речи. Пересказ сказки «Петух да собака», Стр 74 Ушакова О.С. I. Вводная часть: 1 Дыхательная гимнастика «Снежинки».</p> <p>II. Основная часть:</p> <p>1. Загадывание загадок про лису и собаку, беседа про животных</p> <p>2. Игра «Расскажи какая». 3. Игра «Высокий низкий» (дети называют слова противоположные по смыслу).</p> <p>4. Сюрпризный момент: появление собаки. Дети спрашивают сколько у неё носов, хвостов, ушей, лап и т.д.)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Капитан». Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье»</p> <p>ЭЖК: куян, эт, песи.</p>

		мн.ч. существительных. Подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме. Развивать диалогическую речь. Воспитывать интерес к русским народным сказкам	5. Упражнение «Лепим колобки». –укрепление общей моторики. III.Заключительная часть: Итог занятия.	
	Художественная литература	Продолжать знакомить детей с творчеством русских поэтов Знакомить с творчеством зарубежных писателей Продолжать знакомить детей с творчеством русских писателей. Продолжать знакомить с русским фольклором.	Белова Б. «С добрым утром!» Осеева В. «Волшебное слово». Усачев А.А. «Здравствуйте, спасибо и до свидания!» (из цикла «Умная собачка Соня») Знакомство детей с пословицами о вежливости: «Доброе слово согревает, дурное-огорчает», «Где слова привет, там улыбка для ответа», «Доброе слово - слаще меда».	Чтение Р.Фахруллин. «Воспитанный ребенок», пер. Р.Ахмета; А.Алиш. «Чем занимаются люди», пер. Г.Каримовой.
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать восприятие, умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями	Рассматривание иллюстраций по теме «Дети катаются с горки»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы	Аппликация «Петрушка на ёлке», (Т.С.Комарова, 72) 1. Вводная часть. Загадка про Петрушку. 2. Рассматривание иллюстраций из сказок. 3. Рассматривание образца. 4. Правило работы с шаблонами. 5. Самостоятельная работа детей. 6. Выставка работ. 7. Итог	ЭЖК: ак-белый
		Продолжать знакомить детей с	ИЗО «Городецкая роспись»	ЭЖК: матур-красивый



		<p>городецкой росписью; развивать художественный вкус, учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.</p>	<p>1. Вводная часть. Д/и «Где изготовлено?» «Из чего сделано?» «Из какого города мастер?» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Рисование своих узоров по мотивам городецкой росписи 4. Выставка работ. Итог Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 74)</p>	
		<p>Продолжать развивать детское изобразительное творчество; представление о выразительных возможностях выбранного материала. Учить выразительно передавать в ри-сунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию; рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.</p>	<p>ИЗО «Нарисуй свое любимое животное». 1. Слушание аудиозаписи «Зоопарк» 2. Загадки о животных 3. Рассматривание иллюстраций 4. Описание животного по картинкам 5. Речевая п/и «Кошка» 6. Считалка под мяч «Коза» 7. Физминутка «Кролик», «Лошадки» 8. Самостоятельная работа детей. 9. Итог Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 78)</p>	ЭЖК: Д/и «Кем юк?»
	Конструктивно – модельная деятельность	<p>Упражнять детей в рисовании планов, учить воплощать задуманное в строительстве. Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы</p>	<p>Тема: «Микрорайон города». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.34.</p>	

		по толщине, ширине, длине. Рассуждать, доказывать свое мнение.		
	Музыкально – художественная деятельность	1) «Зимние приключения» Развивать музыкальные и творческие способности детей, укреплять здоровье дошкольников, используя здоровьесберегающие технологии в различных видах музыкальной деятельности. Добиваться чистоты интонирования интервала септимы. Правильно передавать мелодию песни. Петь легко, в более подвижном темпе, выполнять логические ударения. Учить детей изменять движение в связи со строением произведения. Учить детей двигаться в соответствии с музыкой вариаций. Учить детей свободно ориентироваться в пространстве, выполняя перестроения: ходьбу в шеренгах, поскоки по кругу, лицом к центру, в рассыпную. Самостоятельно в игре отмечать в движениях сильную долю такта.	Валеологическая песня-распевка «Доброе утро!» Упражнение «Кто лучше скачет?» Ломовой, «Петушок» р. н. м. Контрастное слушание «Облачка – тучки» Комплекс профилактических упражнений для верхних дыхательных путей «Паровоз привез нас в лес» Пение: Распевание «Качели» Тиличевой, «Голубые санки» Иорданского, «Саночки» Филиппенко Слушание «Клоуны» Танцевальная импровизация «Танец вьюги» с белыми лентами на палочках. Танец «Чок-чок, каблучок» Стеценко. Игра «Будь ловким» Ладухина	ЭРС Тема: “Туган көнгә яңа киемнәр”. (Новая одежда на день рождения). Словарная работа: күлмәк Хороводная песня: “Матур” (Красивый) (Аудио 52,53) Материал: телефон, запись голоса из телефона, костюм Зимушки, Волшебника Васи, игрушка Клоун, белые ленты на палочках, иллюстрации
		Дать детям сведения о том, как звери и птицы живут зимой; развивать художественные представления; воспитывать бережное отношение к	«Животные и птицы зимой» Слушание «Почему медведь зимой спит» Книппер. Музыкально-дидактическая игра «Олени и олениата» Творчество: «Зайка, зайка, где	ЭРС игра «Гори, гори ясно!» Материал: картинки к песням, большой и маленький бубны, картинка с оленьей упряжкой, материал к работе «Снегири на ветке», материал для оригами

		природе. Учить составлять рассказ на предложенную тему. Развивать способность передавать интонацией различные чувства. Развивать художественные и творческие способности. Совершенствовать умение различать тембр и длительность звуков. Развивать творческие способности детей, фантазию, воображение	бывал?» Игра Зайцы и...» (придумывают дети) Дети читают стихи о птицах, зимующих животных. Творчество: Этюд «Воробьи на солнышке» Дети составляют рассказ «Снегири на ветке» Дети делают из бумаги птичек снегирей, сажают их на ветку рябины (приемом оригами)	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование навыков ЗОЖ	Беседа о значении физических упражнений для организма человека зимой Рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта, беседа на тему «Если хочешь быть здоров»	
прогулка	<p>Наблюдение за елью. Цель: закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Елка.) Трудовая деятельность: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная работа - элементы хоккея. Цель: учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.</p> <p>Наблюдение за вороной. Цели: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. (Ворона.) Трудовая деятельность: расчистка участка и дорожек от снега и мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Встречные перебежки», «Попади в обруч». Цели: повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость. Индивидуальная работа: прыжки через скакалку. Цель: развивать двигательную активность.</p>			
	Физическая культура (зал).	Учить приземлению на мягкое	ОРУ без предметов (Комплекс	Татарская народная игра «Скок-

		покрытие в прыжках. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжке, в подползании под шнур, в ходьбе по скамейке с мешочком на голове, равновесии. Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу, с преодолением препятствий, змейкой, между предметами.	№ 9). ОВД: 1. Прыжки в длину с места. 2. Подлезание под дуги, подталкивая мяч головой. 3. Бросание мяча в парах от груди. 4. Пролезание в обруч боком. П.и. «Совушка». Игра м.п. «Найди и промолчи». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	перескок». Закрепить счет на татарском языке до 10. Закрепить слова на татарском языке: утыр, уйна, кил монда, сикер, бас, суган, бэрэнге, кишер, кэбестэ, помидор, кызыл, сары, яшел.
	Физическая культура (улица).	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Игровые упражнения: «Кто быстрее». Игра м.п. «Найдем зайца». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
<p>Итоговое мероприятие:  <u>Выставка детских совместно с родителями работ:</u> - «Чтобы не было беды...»          Работа с родителями          «Консультация          «Этикет для мальчиков, этикет для девочек».</p>				

Тема: **Будь здоров. Дружи со спортом.**

(Неделя здоровья)

Как устроен человек? Здоровый образ жизни)(январь, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативно развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обучать составлять рассказ по набору картинок	Беседа о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека.	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Обучать выполнять общепринятые нормы поведения в детском саду	Формировать гигиенические навыки: приучать детей при раздевании складывать свои вещи в определённой последовательности на стульчик или в шкаф; проводить комплекс закаливающих процедур; знать предметы санитарии и гигиены	
	Формирование основ безопасности	Учить детей наблюдать за действиями товарищей, оценивать их с точки зрения соответствия правилам безопасного поведения на игровой площадке. Предложить детям рассказать правила, связанные с качелями, каруселями, детскими горками, спортивным оборудованием. Формировать осознанное отношение к личной безопасности и здоровью, учить избегать опасных ситуаций.	Рассказывание сказки Д. Мамина-Сибиряка «Про храброго зайца длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	

<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно – исследовательская деятельность	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения	ООД: Тема «Снегурочка» (Н.Е.Веракса, 24)	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Продолжать формировать интерес к малой родине. Рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.	Беседа «Мой город – моя малая Родина»	
	Формирование элементарных математических представлений	<b>Программное содержание</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.</li> <li>• Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> <li>• Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>вперед, сзади, слева, справа</i>).</li> </ul> <b>Дидактический наглядный материал</b> <i>Демонстрационный материал.</i> Веер с 5 лепестками разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы картинок с изображением птиц (6–7 штук,	Структура ООД: <b>I часть.</b> Игровое упражнение «Игра с веером». <b>II часть.</b> Игровое упражнение «Составим число». <b>Физкультминутка</b> «Летает, не летает». <b>III часть.</b> Дидактическая игра «Танграм». <b>IV часть.</b> Игровое упражнение «Что где находится». И.А.Помораева., В.А.Позина стр 46	ЭКК: Пальчиковая гимнастика Бармакуны «Таилэ».

		из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников.		
	Ознакомление с миром природы	Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Учить: различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду; наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки.	«Наши друзья – пернатые» Структура : 1.Орг.момент 2.Прослушать аудиозапись «Пение птиц» 3.Беседа о птицах 4.Физминутка 5.Изготовление кормушки 6.Итог	ЭКК: чыпчык - птица
<b>Речево-развитие</b>	Развитие речи Художественная литература	Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку. Учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса. Развивать слуховую память, связную речь. Воспитывать интерес к	ООД: Развитие речи. «Ознакомление с предложением». Стр 84 Ушакова О.С. I.Вводная часть: 1 Дыхательная гимнастика «Пильщики» II.Основная часть: 1. Воспитатель предлагает придумать рассказ о зиме. Вспомните, что бывает только зимой. Чем зима отличается от других времён года? Самостоятельное придумывание рассказа (воспитатель проводит оценку рассказов) 2. Д/и «Добавь слово».	Пальчиковая гимнастика «Облака как паруса». Артикуляционная гимнастика «Лопатка» ЭКК: Диалог «Кто там?»

		изучению родного языка	3 Д/и «Угадай слово». 4. Упражнение «Снегопад» – укрепление общей моторики III. Заключительная часть: Итог занятия	
		Продолжать знакомство с творчеством А.С.Пушкина. Обучение рассказыванию. Знакомить с творчеством зарубежных писателей. Продолжить знакомство с творчеством Л.Н.Толстого	Чтение: «Зимний вечер», А.С.Пушкин (В сокращении) Дидактическое упражнение «Что это?».	Хрестоматия, М., Росмэн, 2015, стр.91. В.В.Гербова, 79
	Приобщение к искусству	Приучать ребёнка вслушиваться в звучание мелодии, эмоционально на них реагировать	Слушание музыки «Лебедь», К.Сен-Санса	
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным плавным движением. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи. Упражнять детей в изображении человека; в вырезании симметричных частей одежды из бумаги; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека, красиво располагать изображение на листе.	Аппликация. «Матрос с сигнальными флажками». 1. Вводная часть. Чтение стихотворения о моряке. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Описание. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Выставка работ 6. Итог Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 82)	ЭКК: су - вода
		Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травки, плавным движением; закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе; развивать	ИЗО «По мотивам хохломской росписи». 1. Беседа о хохломских мастерах 2. Д/и «Кто пришел в гости?»	ЭКК: кызыл-красный, сары-желтый, кара-черный



		чувство цвета, ритма, композиции.	3. Пальчиковая гимнастика «Перчатки» 4. Роспись трафаретов элементами хохломы 5. Выставка работ «Народные мастера» 6. Итог. Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 82)	
		Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительно величины и фигуры частей, закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.	ИЗО «Пограничник с собакой». 1. Беседа о стране, в которой мы живем, о российской армии 2. Рассматривание иллюстраций 3. Д/и «Армия» (роды войск, профессии) 4. Рассматривание альбома «Наши друзья – собаки» 5. Физминутка «Мы летчики» 6. Самостоятельная деятельность детей. 7.Итог. Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 85)	Чтение художественной литературы: По Л. Кассилю «Твои защитники», «Главное войско», С/р игра «Мы – военные». ЭКК: эт - собака
Конструктивно – модельная деятельность		Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию, умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы	«Мосты» (Л.В.Куцакова, 37)	
Музыкально – художественная деятельность		Формировать у дошкольников нравственные качества,	"У нас в гостях Бабушка Яга Мультфильм «Баба Яга на	ЭРС Тема: «Без киенэбез»(Мы одеваемся) Словарная работа: чалбар,күлмэк Хороводная

	<p>чувство эмоциональной удовлетворённости от художественной деятельности; Привлечь внимание детей к средствам выразительности, которые используются для создания образа. Быстро реагировать на изменение характера музыки и передавать его в движении. Учить детей действовать с воображаемым предметом, различать музыкальные фразы различного характера. Познакомить с масленичным обрядом. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на песню веселого характера. Добиваться чистоты интонирования интервала септимы. Правильно передавать мелодию песни. Петь легко, в более подвижном темпе, выполнять логические ударения. Развивать у детей ощущение сильной доли. Учить детей свободно ориентироваться в пространстве, выполняя перестроения: ходьбу в шеренгах, поскоки по кругу, лицом к центру, врассыпную. Самостоятельно отмечать в движениях сильную долю такта.</p>	<p>музыку Чайковского Танцевальная композиция "Баба Яга" Морозовой (по показу) Игра «Бабка Ежка» р. н. п. Упражнение: «Кто лучше скачет?» Ломовой, «Упражнение для рук» р. н. м. Слушание «Блины» р. н. п. Музыкально-дидактическая игра «Колобок» Пение: Распевание «Качели» Тиличеевой, «Голубые санки» Иорданского, «Саночки» Филиппенко Танец «Чок-чок, каблучок» Стеценко Игра «Будь ловким» Ладухина</p>	<p>песня: “Матур” (Красивый) (Аудио 52,53) Материал: мультимедийное оборудование, костюм Бабы Яги, метла, сундук, мяч-колобок, репродукция картины Сурикова «Взятие снежного городка», иллюстрации к песням</p>
	<p>«Природа и музыка» Расширять знания о природе через настроение в поэзии и музыке,</p>	<p>Танцевальное творчество «Снежный вальс» с лентами. Упражнение: «Галоп» Витлина,</p>	<p>ЭРС Тема: “Жиһазлар кибете” (Магазин мебели) Словарная работа: өстэл, урындык, карават. Хороводная песня: “Матур”</p>

		<p>музыкальные образы. Познакомить с новым упражнением, совершенствовать движения прямого галопа. Развивать воображение детей. Изменять движения в соответствии с музыкальными фразами. Развивать умение выражать в движении характер песни. Продолжать развивать у детей ощущение сильной доли. Продолжать осваивать навыки игры на металлофоне, развивать ритмический слух. Продолжать учить детей свободно ориентироваться в пространстве, запоминать перестроений. Проявлять выдержку, волю. Точно соблюдать правила игры.оследовательность</p>	<p>«Упражнение для рук» р. н. м. Пение: «Саночки» Филиппенко, «Голубые санки» Иорданского, «Блины» р. н. п.Музыкально-дидактическая игра «Колобок» Музыкально-дидактическая игра «Снеговик» Игра на ДМИ «Гори ясно» р.н. м. Танец «Чок-чок, каблучок» Стецеко Игра «Будь ловким» Ладухина, «Бабка Ежка» р.н.м.</p>	<p>(Красивый) (Аудио 52,53) Материал: Костюм Зимы, снежки, ленты, сугроб, иллюстрации, музыкальные инструменты, «ледяной» колокольчик, зефир в прозрачной пленке для каждого ребенка.</p>
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование навыков ЗОЖ	Беседа о пользе зимних видов спорта	
	Физическая культура (Зал)	Учить приземлению на мягкое покрытие в прыжках. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжке, в подползании под шнур, в ходьбе по скамейке с мешочком на голове, равновесии. Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу, с преодолением препятствий, змейкой, между	ОРУ с гимнастической палкой (Комплекс № 10). Игровые задния: 1. Волейбол через сетку. 2. Пас в парах мячом. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, отбивая мяч. 4. Точный бросок. П.и. «Мой веселый звонкий мяч». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в	Татарская народная игра «Продаем горшки». Закрепить счет на татарском языке до 10. Закрепить слова на татарском языке: утыр, уйна, кил монда, сикер, бас, суган, бәрәңге, кишер, кәбестә, помидор, кызыл, сары, яшел.

	предметами.	детском саду. Старшая группа».	
(улица)	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	Игровые упражнения: «Точно в круг», «Кто дальше». П.и. «Ловишки». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за автокраном. Цели: продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека. Он работает на стройке, Поднимает грузы бойко. Однорукий великан – Это наш ... (подъемный кран).</p> <p>Трудовая деятельность: уборка снега на участке. Цель: учить коллективному выполнению задания.</p> <p>Подвижная игра «Погляди на улицу». Цель: выполнять движения согласно содержанию игры.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений.</p> <p>Трудовая деятельность - украшение участка цветными льдинками. Цели: учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус.</p> <p>Подвижные игры «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?» Цели: продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа - развитие движений. Цели: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.</p> <p>Наблюдение за синичкой. Цели: формировать представления о зимующих птицах, о заботе человека о них; учить узнавать их по внешнему виду. Зерен хочется синице, Но в кормушку сесть боится. «Будь смелее, не робей!» Приглашает воробей.</p> <p>Трудовая деятельность: строительство горки на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры «Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса». Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. Индивидуальная работа - упражнять в прыжках в длину с места. Цель: развивать ловкость, выносливость.</p>		
<b>Итоговое мероприятие:</b>	Папка-передвижка «Мы со спортом дружим»		
<b>Работа с родителями</b>	<p>Консультация в папку-передвижку «Мы со спортом дружим».</p> <p>Консультации по индивидуальным вопросам родителей.</p> <p>Беседа «Безопасность ребёнка в вашем доме»</p>		

Образов. область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развитие восприятия, внимания, речи	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребёнок по дороге; природные, сезонные изменения	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формирование навыков ЗОЖ	Рассматривание картинок, фотографий с изображением детей, выполняющих культурно-гигиенические процедуры	
	Формирование основ безопасности	Обучение правилам безопасного поведения	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения при катании с горки	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения	ООД: Тема «Морозко» (Н.Е.Веракса, 20)	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Продолжать знакомить с детским садом. Дать понятие названию. Показать общественное значение детского сада	Беседа «Мой детский сад»	
	Формирование элементарных математических представлений	<p><b>Программное содержание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</li> <li>• Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</li> <li>• Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</li> </ul> <p><b>Дидактический наглядный материал</b>  <i>Демонстрационный материал.</i> Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей).  <i>Раздаточный материал.</i> Наборы</p>	<p>Структура ООД:</p> <p><b>I часть.</b> Игровое упражнение «Составим число».</p> <p><b>II часть.</b> Работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>III часть.</b> Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы».</p> <p><b>IV часть.</b> Игровое упражнение «Разложи снежинки правильно»                      И.А.Помораева., В.А.Позина 43</p>	ЭКК: счет до 10

		плоских геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук для каждого ребенка).		
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления о диких животных. Познакомить: с животными Крайнего Севера: белым медведем, тюленем, моржом; с культурным наследием народа, проживающего на данной территории. Учить: составлять описательный рассказ о животном; сравнивать, замечать особенности в строении и поведении животных.	«Животный мир полярных районов Земли» Игровой момент Ознакомление с животным миром полярных районов Физминутка «Северный полюс» Загадки о животных. Пальчиковая гимнастика "Накорми зверей" Ознакомление с народностями, проживающими на Севере. Рефлексия.	ЭЖК: Ди «Кем юк?»
Речевое развитие	Развитие речи	Связная речь: учить составлять описательный рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; словарь и грамматика: тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков «с» и «ш, учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчётливо и внятно произносить слова со звуками «с» и «ш»; закрепить умение делить слова на части - слоги.	Тема: «Составление рассказа по картине «Река замёрзла» О.С.Ушакова - з.14, стр 64 1, Рассматривание картины. 2Вопросы воспитателем 3.Ответы детей 4.Предлагает детям придумать название картины 5Описание картины детьми 6физ минутка 7игра «Замерзли» 8.чтение потешки 9определение слогов в слове Игра «Пила».	Пальчиковая гимнастика «Капитан». Артикуляционная гимнастика «Самовар» УМК: өч туп, ике куян, кишерлэр.
		Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания Закрепление понятия о мягких и твердых согласных. Звуковой анализ слов стол, волк. Учить детей: сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; подбирать слова по модели.	ООД:Беседа на тему «Я мечтал...», Дидактическая игра «Подбери рифму» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 70.	

	Художественная литература	Продолжать знакомить детей с творчеством русских поэтов Знакомить с творчеством зарубежных писателей Продолжать знакомить детей с творчеством русских писателей.  Продолжать знакомить с русским фольклором	Чтение стихотворения И.А.Бунина «Первый снег». Чтение «Дырки в сыре» Я.Бжехва. Перевод Б.Заходера. Чтение «Волшебная травка зверобой» С.Г.Козлова. Чтение русской народной песенки «Вдоль по реченьке...». Вобработке Н.П. Колпаковой. Заучивание русской народной песенки «Вдоль по реченьке...». Вобработке Н.П. Колпаковой	
	Приобщение к искусству	Развивать восприятие, умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями	Рассматривание иллюстраций по теме «Дети катаются с горки»	
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	ИЗО «Машины нашего города». 1. Рассматривание изображений разных видов транспорта, 2. Загадки 3. Беседа о транспорте 4. Физминутка «Летает – не летает», 5. Психоречевая гимнастика «Машина» 6. Самостоятельная работа детей. Итог. Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 76)	ЭКК: машина-машина
		Развивать: цветовое восприятие; чувство композиции; умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Упражнять в подборе разных оттенков цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания	Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная композиция). 1. Сюрпризный момент «Письмо от подводных жителей». 2. Загадка-подсказка. 3. Пальчиковая гимнастика «Рыбки» 4. Поэтапное выполнение работы воспитателем с объяснением, одновременное дублирование детьми. 5. Украшение детьми рыбок аппликацией. 6. Анализ детских работ (самоанализ).	ЭКК: матур - красиво
	Учить детей передавать в лепке	Лепка «Наши гости на новогоднем	ЭКК: пальчиковая	

	впечатления от праздника; закреплять умение лепить людей и разнообразных животных, используя разные приемы лепки; учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике.	празднике» 1. Беседа о прошедшем празднике 2. Объяснение темы занятия 3. Пальчиковая гимнастика 4. Самостоят. работа 5. Итог занятия Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 75)	гимнастика «Бу бармак ани...»
Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять детей в рисовании планов, учить воплощать задуманное в строительстве	«Микрорайон города» (Л.В.Куцакова, 34)	
Музыкально – художественная деятельность	«Зимнее путешествие» Учить детей видеть вокруг себя красоту, любить и восхищаться ею. Стремиться раскрывать творческий потенциал детей, развивать фантазию; пробуждать в детях добрые чувства, активизировать технические навыки работы с гуашью. Продолжать слушать и определять характер музыки, знать имя композитора, подбирать движения в соответствии с характером и содержанием пьесы. Работать над эмоциональным исполнением песен, четкостью произнесения текста. В пляске стараться выполнять движения самостоятельно, внимательно слушая музыку. Отрабатывать перестроения. Активно участвовать в играх.	Пение: Распевание «Качели» Тиличеевой, «Голубые санки» Иорданского Слушание «На тройке» Чайковского, «Баба Яга» Чайковского Упражнение «Шаг и бег» Надененко (повторение) Ритмическая игра «Гори, гори ясно» р. н. п. Музыкально-дидактическая игра «Кто по лесу идет» Танец «Чок-чок, каблучок» Стеценко Игра «Будь ловким» Ладухина, «Бабка Ежка» р.н.м. Самостоятельная работа «Раскрашивание силуэтов Бабы Яги».	ЭРС Тема: «Без киенэбез»(Мы одеваемся) Словарная работа: чалбар, кулмэк Хороводная песня: “Матур” (Красивый) (Аудио 52,53) Материал: мультимедийное оборудование, костюм Бабы Яги, метла, сундук, мяч-колобок, репродукция картины Сурикова «Взятие снежного городка», иллюстрации к песням
	«Наша армия сильна!» (музыка, чтение художественной литературы, социализация) Воспитывать патриотические чувства через содержание произведений искусства. Воспитывать чувство гордости к защитникам Отечества, уважение к	Видео презентация «Наша Армия» Слушание «Наша Армия» Филиппенко Пение: «Бравые солдаты» Филиппенко Упражнение «Галоп» Витлина «Упражнение для рук» р. н. Игра «Мы военные» Сидельникова Танцевальное творчество «Салют»	ЭРС. Тема: .“Син нэрсэ яратасың?” (Что ты любишь?) Словарная работа: яратам Песня: “Яратам” (Люблю) (Аудио 80,81) Материал: мультимедийное оборудование, барабан,



		<p>воинам, стремление мальчиков быть похожими на них</p> <p>Слушать веселую, бодрую песню о военных, определять характер, понимать содержание. Разучивать припев песни, передавать ее ритмический рисунок игрой на барабане.</p> <p>Развивать ловкость и четкость движений.</p> <p>Учить детей выполнять движения свободными, мягкими руками, без излишнего напряжения в кистях.</p> <p>Познакомить с содержанием новой игры.</p> <p>Учить детей различать характер музыки.</p> <p>Добиваться легкого бега и энергичных маховых движений с лентами.</p>		ленты разного цвета, пилотки, морские пилотки, фуражки, пилотки летчиков.
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование навыков ЗОЖ	Беседа о значении физических упражнений для организма человека зимой Рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта, беседа на тему «Если хочешь быть здоров»	
	Физическая культура зал	Учить приземлению на мягкое покрытие в прыжках. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжке, в подползании под шнур, в ходьбе по скамейке с мешочком на голове, равновесии. Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу, с преодолением препятствий, змейкой, между предметами.	ОРУ без предметов (Комплекс № 9). ОВД: 1. Прыжки в длину с места. 2. Подлезание под дуги, подталкивая мяч головой. 3. Бросание мяча в парах от груди. 4. Пролезание в обруч боком. П.и. «Совушка». Игра м.п. «Найди и промолчи». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Татарская народная игра «Скок-перескок». Закрепить счет на татарском языке до 10. Закрепить слова на татарском языке: утыр, уйна, кил монда, сикер, бас, суган, бэрэңге, кишер, кэбестэ, помидор, кызыл, сары, яшел.
	Улица	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Игровые упражнения: «Кто быстрее». Игра м.п. «Найдем зайца». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Прогулка	<p>Наблюдение за зимующими птицами. Цели: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать желание заботиться о них и охранять.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор снега для постройки зимнего городка. Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее по дорожке?». Цель: учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком. «Прыгуны». Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.</p> <p>Индивидуальная работа: улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). Цель: вырабатывать координацию</p>			

	<p>движений.</p> <p>Наблюдение за березой зимой. Цели: формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).</p> <p><i>Стоит березка в пелеринке, звенит на ветках бахрома.</i></p> <p><i>Чем легче, тем нежней снежинки, тем холодней стоит зима!</i></p> <p>Трудовая деятельность: укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. Цели: учить работать сообща; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры: «Кому флажок?», «Эстафета с обручами». Цели: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p>Индивидуальная работа «Резвый мешочек». Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах.</p>
Итоговое мероприятие	Развлечение на прогулке « Зимние забавы»
Работа с одител.	<p>«Снежные сооружения» - совместная работа родителей и воспитателей с детьми по сооружению горки для катания.</p> <p>Рекомендации для родителей «Как одевать детей зимой».</p> <p>Домашнее задание для детей и родителей – совместное рисование зимнего дерева</p>

Тема: Красный, жёлтый, зелёный. (Дорожная азбука безопасного поведения на дороге) (февраль, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обогащать речь детей наречиями, обозначающими отношение людей к труду	Учить составлять рассказ из личного опыта «Как трудятся мои родители».	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Обучать обязанностям дежурных по столовой	Обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах салфетниц, столовых приборов	
	Формирование основ безопасности	Обучение ПДД	Знакомство с дорожными знаками	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения	Тема «Игра в школу» по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.48.	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Развивать умение составлять рассказ из личного опыта	Беседа на тему «Труд людей». Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Стр.28.	
	Формирование элементарных математических представлений	Программное содержание • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни	Структура ООД: I часть. Игровое упражнение «Составим число». II часть. Работа с раздаточным материалом. III часть. Дидактическая игра «Запомни и повтори». IV часть. Игровое упражнение «Назови день	ЭКК: Счёт до 7

		<p>недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>Дидактический наглядный материал</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Предметы посуды (4 предмета), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов.</p>	<p>недели».</p> <p>V часть. Игра «Живая неделя».</p> <p>И.А.Помораева., В.А.Позина Стр 44</p>	
	Ознакомление с миром природы	<p>Учить наблюдать за природой по народным приметам. Уточнить и закрепить знания о феврале и зиме в целом как о сезоне, неблагоприятном для растительного и животного мира.</p> <p>Приучать: следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений.</p>	<p>«О характерных особенностях января и февраля».</p> <p>Орг.момент</p> <p>Беседа о времени года – зима.</p> <p>Чтение отрывков худ.произведений о зиме.</p> <p>Сравнение природ.явлений.</p> <p>Физминутка</p> <p>Рассматриваний картин о зиме.</p> <p>Итог</p>	ЭЖК: кыш - зима
Речевое развитие	Развитие речи	<p>1) Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.</p> <p>Звуковой анализ слов шуба, диван.</p> <p>Учить детей ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.</p>	<p>Беседа на тему «О друзьях и дружбе».</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр. 80.</p> <p>Журова Л. Е. "<u>Обучение грамоте в детском саду</u>" – Занятие 29.</p>	
		<p>Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые,</p>	<p>ООД: Развитие речи.</p> <p>Составление описательного рассказа на тему «Зима» стр 79, Ушакова О.С.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Капитан».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок»</p>

		<p>распространенные и сложные). Учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывать, воспитатель записывает рассказ). Добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки «ц» и «ч», приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги. Развивать речь как средство общения. Воспитывать эстетическое восприятие зимней природы</p>	<p>Вводная часть: 1 Дыхательная гимнастика «Пильщики» Основная часть: 1 Воспитатель предлагает придумать рассказ о зиме. Вспомните, что бывает только зимой. Чем зима отличается от других времён года? Самостоятельное придумывание рассказа (воспитатель проводит оценку рассказов. 2. д/и «Подбери слово» 3. д/и «Живые слова» 4. Упражнение «Прогулка», на укрепление общей моторики. III. Заключительная часть: Итог занятия</p>	<p>ЭКК: Сары, кызыл, яшел, зэнгэр.</p>
	Художественная литература	Продолжать знакомить детей с творчеством русских поэтов, писателей	<p>Чтение «Волшебное слово», В.А.Осеевой. Беседа по сказке П.Бажова. Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и воронёнок». Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»</p>	<p>Хрестоматия, М., Росмэн, 2015, стр.143 В.В.Гербова, 76 В.В.Гербова, 76 В.В.Гербова, 77</p>
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приучать ребёнка вслушиваться в звучание мелодии, эмоционально на них реагировать	Слушание музыки «Жаворонок», М.И.Глинки	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост)	<p>Лепка «Щенок» 1. Вводная часть. Загадки о домашних животных 2. Физминутка «Щенок» 3. Рассматривание строения тела щенка. 4. Показ образца.</p>	ЭКК – эт, песи

			<p>5. Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре»</p> <p>6. Работа детей</p> <p>7. Выставка работ.</p> <p>Т.С.Комарова, стр 80</p>	
		<p>Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение; закреплять умение использовать разный нажим на карандаш; развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>ИЗО «Красивое развесистое дерево».</p> <p>1. Загадки о деревьях</p> <p>2. Д/и «Где растет?», «Узнай по описанию»</p> <p>3. Физминутка «Деревцо»</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций</p> <p>5. Рисование дерева</p> <p>6. Инд.помощь. Итог.</p> <p>Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 80)</p>	<p>ЭКК: Д/и «Бу кем?»</p>
		<p>Познакомить с новым видом декоративно-прикладного искусства – хохломой, с его историей, этапами изготовления хохломских изделий, элементами росписи и цветами; учить рисовать элементы хохломской росписи.</p>	<p>ИЗО «Золотая хохлома».</p> <p>1. Беседа о народных промыслах</p> <p>2. Рассматривание изделий, украшенной хохломской росписью</p> <p>3. Д/и «Назови мастера», «Один – много»</p> <p>4. Упражнение в рисовании элементов хохломской росписи: волнистые линии, короткие завитки. 5. Итог.</p> <p>Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 85)</p>	<p>ЭКК: матур – красивый</p>
	<p>Конструктивно - модельная деятельность</p>	<p>Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в кон-струировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к</p>	<p>Тема: «Мосты».</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа».стр.37.</p>	

		экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы.		
	Музыкально-художественная деятельность	<p>Антошка идет в Армию</p> <p>Развивать общую выносливость организма, нормализовать эмоционально — волевые процессы с помощью движений под музыку.</p> <p>Закреплять и совершенствовать навыки основных видов движений;</p> <p>Развивать навыки совместных взаимодействий в ходе выполнения движений и упражнений;</p> <p>Воздействуя на двигательную сферу ребенка, создать положительное настроение.</p> <p>Выразительно, красиво выполнять прямой галоп.</p> <p>Определять жанровую принадлежность песен (марш), учить детей правильно передавать мелодию.</p> <p>Осваивать навык игры на металлофоне, точно передавать ритмический рисунок попевки.</p> <p>Познакомить с новым танцем.</p> <p>Учить детей слышать в музыке и отмечать в движении контрастный характер частей</p>	<p>Упражнение: «Походный марш» Кабалевского, «Галоп» Витлина</p> <p>Ритмическая гимнастика «Антошка» Шаинского</p> <p>Пение: «Наша Армия» Филиппенко, «Бравые солдаты» Филиппенко, «Блины» р. н. п.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах «Гори ясно» р. н. м.</p> <p>Танец «Военная пляска» Блантера</p> <p>Игра «Мы военные» Сидельникова</p> <p>Упражнение: Подлезание под дугу, ползание с конвертом в руке, бег назад.</p>	<p>ЭРСТема: Эстэл театры “Өч аю” (Настольный театр “Три медведя”)</p> <p>Словарная работа:эстэл, урындык, карават.</p> <p>Хороводная песня: “Матур” (Красивый) (Аудио 52,53)</p> <p>Материал: костюм Антошки, обручи (2 шт.), кегли для обегания змейкой или ориентиры, конверты почтовые (2 шт.), дуги (5 шт.), колокольчики на веревочке, пилотки летчиков, моряков, пехотинцев, музыкальные</p>
		<p>«23 февраля День Защитника Отечества»</p> <p>Закрепить знания детей об Армии, и ее традициях, познакомить с военной формой разных лет.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою страну и Армию, чувство</p>	<p>Упражнение: «Марш» Чичкова</p> <p>Танцевальная импровизация «Салют»</p> <p>Рассматривание слайдов «Военная форма разных лет».</p> <p>Пение: «Наша Армия»</p>	<p>ЭРС – подвижная игра «Гуси – лебеди»</p> <p>Материал: мультимедийное оборудование, воротца (2шт), кубы (4шт), стойки (2 шт), гимнастические палки, разноцветные ленты,</p>

		<p>патриотизма. Развивать координацию движений, смекалку, логическое мышление, коллективизм. Поощрять желание быть лучше, сильнее, умнее. Учить детей передавать веселый характер песни, петь легким звуком, в подвижном темпе. Воспринимать песню нежного, лирического характера, воспитывать чувство любви к маме. Осваивать навыки совместной игры. Учить сопоставлять звуки по высоте, найти их на инструменте. Учить детей двигаться парами с равными интервалами, выполнять перестроения. Самостоятельно менять движения в соответствии с характером музыкальных частей, совершенствовать движения галопа, бодрого шага.</p>	<p>Филиппенко, «Бравые солдаты» Филиппенко Слушание «Маме в день 8 марта» Тиличевой Пение «Блины» р. н. м. Музыкально-дидактическая игра «Бубенчики» Игра на музыкальных инструментах «Гори, гори, ясно» р. н. п. Танец «Военная пляска» Блантера Эстафета «Разведчики» Игра «Мы военные» Сидельникова</p>	<p>металлофоны, 2 пакета-донесения.</p>
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование навыков ЗОЖ	<p>Проводить комплекс закалывающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своём шкафу.</p>	
	Физическая культура (зал)	<p>Закреплять навыки ходьбы и бега в чередовании, перестроение в колонну по одному и по два в движении, лазание по гимнастической стенке. Упражнять в сохранении</p>	<p>ОРУ с малым мячом (Комплекс № 11). ОВД: 1. Ходьба по наклонной доске, бег, спуск шагом. 2. Перепрыгивание через</p>	<p>Русская народная игра «Гуси-лебеди». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, бас, аю, эт.</p>



		равновесия, энергичном отталкивании и приземление на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом, ориентировку в пространстве, глазомер и точность при метании.	бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком. 3. Забрасывание мяча в баскетбольную корзину двумя руками из-за головы, от груди, с ведением мяча правой и левой рукой. П.и. «Караси и щука» Ходьба в колонне по одному. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица)	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Игровые упражнения: «По местам», «С горки». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
Прогулка	<p>Наблюдение за снегом и льдом. Цели: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). <i>Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела. Нас кататься позвала.</i></p> <p>Трудовая деятельность: уборка участка от снега. Цель: закреплять представления о защитных свойствах снега.</p> <p>Подвижные игры «Затейники», «Пожарные на ученье». Цель: закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: учить метать снежки вдаль.</p> <p>Наблюдение за голубями. Цель: закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).</p> <p>Трудовая деятельность: изготовление горки для кукол. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p>Подвижная игра «Мы - веселые ребята». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.</p> <p>Индивидуальная работа «Не сбей флажок». Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p>			
Итоговое мероприятие:	Викторина по ПДД «Что ? Где? Когда?»-закрепить знания о правилах дорожного движения			
Работа с родителями	Рисование плакатов дома с детьми по ПДД			

Тема: Нет милей родного края Международный день родного языка (21.02) (февраль, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Познакомить с географической картой и государственной символикой Республики Татарстан (государственный флаг, герб, гимн).	Беседа «Нет милей родного края»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закрепление умения помогать взрослым поддерживать порядок в группе	Хозяйственно-бытовой труд	
	Формирование основ безопасности	Дать знания о том, какое безопасное для жизни занятие найти себе, оставшись дома одним.	Тема: «Один дома»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Формирование представлений об испарении воды, паре	ООД: Иванушка и молодильные яблоки» (Н.Е.Веракса, с. 72)	ЭРК-рассматривание картин про город Нижнекамск
	Приобщение к социокультурным ценностям	Р а с ш и р и т ь представление о русских народных праздниках, объяснять их происхождение и назначение. В о с п и т ы в а т ь интерес к истории России, национальную гордость.	Беседа «Народные праздники на Руси. Масленица»	
	Формирование элементарных математических представлений	<b>Программное содержание</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 10.</li> <li>• Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</li> <li>• Совершенствовать умение</li> </ul>	Структура ООД: <b>I часть.</b> Игровое упражнение «Строим лодочки». <b>II часть.</b> Воспитатель предлагает детям из квадратов сделать заготовки для лодочек, разделив их так, как показано на образце (квадрат, разделенный на 2 прямоугольника).	ЭКК -счет до 10 Активный словарь: песи, чиста, матур, зур.

		<p>двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед – назад, направо – налево</i>).</p> <p><b>Дидактический наглядный материал</b></p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Квадраты, ножницы, клей, кораблики..</p>	<p><b>III часть.</b> Игровое упражнение «Кораблики уходят в море».</p> <p><b>IV часть.</b> Игровое упражнение «Маршрут корабликов».</p> <p>И.А.Помораева., В.А.Позина</p>	
	Ознакомление с миром природы	<p><b>У т о ч н я т ь</b> названия лесных и садовых ягод, отличительные признаки и качества садовых ягод.</p> <p><b>У ч и т ь</b> анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.</p>	<p>Тема: «Ягода-малина»</p> <p>Отгадывание загадки: Бусы красные висят, Из кустов на нас глядят. Очень любят бусы эти Дети, птицы и медведи(ягода)</p> <p>2. Чтение рассказа «Ягодная сказка» Беседа по содержанию.</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций лесных и садовых ягод.</p> <p>4. Физкультминутка-эстафета «Собираем ягоды»</p> <p>5. УМК: дидактическая игра «Сана»</p> <p>6. Дидактическая игра «Какая ягода лишняя».</p> <p>7. Итог ООД.</p>	ЭКК: дидактическая игра «Сана»
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	<p>1)Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М.Булатова).</p> <p>Звуковой <u>анализ</u> слов муха и <u>диван</u>. <b>Учить детей:</b> работать без схем слова; ориентироваться в заданиях,</p>	<p>Чтение РНС «Царевна-лягушка».</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа»стр.83.</p>	

		<p>требующих полной характеристики звука; сравнивать слова по звуковому составу.</p> <p>Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов.</p> <p>Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях.</p> <p>Развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистоговорок).</p> <p>Воспитывать эмоциональное восприятие содержания рассказа</p>		
			<p>ООД: Развитие речи Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки». Стр 97 Ушакова О.С.</p> <p>I.Вводная часть:</p> <p>1 Дыхательная гимнастика «Султанчики»</p> <p>II.Основная часть:</p> <p>1.Чтение рассказа «Пожарные собаки» Вопросы: О чём рассказывается в этом произведении? Почему собак называли пожарными? Что делают пожарные собаки? Что произошло однажды? Как можно сказать о пожарных собаках, какие они? (Воспитатель вызывает троих детей: один рассказывает начало, второй сюжет, третий – концовку; совместная оценка каждого пересказа)</p> <p>2. д/и «Придумай рифму»</p> <p>3. д/и «Распутай путаницу»</p> <p>4. Упражнение «Помощники».-укрепление общей моторики.</p> <p>III.Заключительная часть:</p> <p>Итог занятия.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Лягушка».</p> <p>ЭКК: өч туп, ике куян, кишерләр, бер аю.</p>
	Художественная литература	Продолжать знакомить с писателями и поэтами Татарстана	Чтение Г. Тукай «Водяная», «Шурале», М. Джалиль «Урман», «Кызыл ромашка», «Жырларым», «Мой пес», «Девочка из Мензелинска»,	

			«Соловей».	
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	Формировать любовь к Родине	Беседа «Мой родной край – республика Татарстан».	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать их; учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц различных пород; развивать умение оценивать результаты лепки.	Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)» Беседа по теме (почему так называются; где живут; в чем их польза; как люди помогают птицам в зимнее время) 2. Д/и «Какая птица? Почему так называется?» 3. Считалка «Сорока» 4. Обсуждение внешнего вида птицы. 5. Самостоятельная деятельность детей. 6. Выставка работ. 7. Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Галка» Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности стр. 92	ЭКК: счет до 10
		Учить детей расписывать изделия, используя цветовую гамму и элементы узора; развивать эстетическое восприятие.	ИЗО Роспись кувшинчиков. 1. Загадки 2. Рассматривание иллюстраций 3. Д/и: «Что это?», «Что для чего?», «Какой предмет посуды я задумала?», «Какая посуда?» 4. Считалка «На моей тарелочке» 5. Игровое упр. «Поможем Федоре» 6. Самостоятельная деятельность детей.	ЭКК - тәлинкә, кашык, чынаяк

		7. Выставка работ. Итог. Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 89)	
	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме; формировать умение передавать элементы росписи; воспитывать интерес к народному искусству, закреплять умение рисовать акварелью.	ИЗО Знакомство с искусством гжельской росписи. 1. Знакомство с искусством гжельской росписи 2. Рассматривание иллюстраций, игрушек, посуды 3. Д/и «Из чего сделано?» «Исправь ошибку художника» 4. Пальчиковая гимнастика «Кулачок» 5. Рисование элементов гжельской росписи 6. Инд.помощь. Итог Т.С Комарова Занятия по изобразительной деятельности (стр.95)	ЭКК - тэлинкэ, кашык, чынаяк
Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.	Тема: «Мышка». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет».стр.47.	
Музыкально – художественная деятельность	«Бравые солдаты» (Музыка, физическая культура, социализация) Воспитывать уважение к воинам российской армии, закрепить выполнение построения в шеренги по сигналу. Содействовать развитию внимания, ловкости, ориентировки в пространстве. Воспитывать ответственность при выполнении коллективных	Упражнение: «Марш» Чичкова, «Передача платочка» Ломовой Слушание «Три марша» Кабалевского Пение: «Конь» Тиличевой, «Бравые солдаты» Филиппенко, «Наша Армия» Филиппенко, «Маме в день 8 марта» Тиличевой Творчество «Покажи свой род	ЭРс Тема: “Жиһазлар кибете” (Магазин мебели) Словарная работа: өстэл, урындык, карават. Хороводная песня: “Матур” (Красивый) (Аудио 52,53) Материал: Иллюстрации с изображением воинов разных родов войск, пилотки командирам, музыкальные

		<p>действий. Исполнять песни энергично, радостно, в темпе марша, стоя, как на празднике, с движениями (шагают в припеве). В пляске двигаться легко, меняя направление движения на муз. фразы, уметь быстро перестраиваться в четверки, придумывать движения характерные воинам разным родам войск (кавалеристы, моряки, танкисты, летчики и т. д. ) Играть знакомую песню на 3-4х металлофонах, в ансамбле с ударными музыкальными инструментами.</p>	<p>войск» Игра на музыкальных инструментах: «Гори ясно» р. н. м. Танец «Военная пляска» Блантера Игра «Мы – военные» Сидельникова, «Боевая тревога».</p>	<p>инструменты, платочек.</p>
		<p>«У нас в гостях Антошка» (Музыка, физическая культура) Добиваться четкого, бодрого шага. Развивать четкость и ловкость в выполнении галопа. Совершенствовать плавность движения, восприятие сильной доли. Учить различать тембры инструментов (горна, барабана), динамику в связи с жанром и характером музыки. Познакомить с задорной, живой песней к танцу. Различать части произведения В попевке упражнять в чистом интонировании интервалов б2 вверх и вниз. Усваивать мелодию песни, добиваться протяжного, напевного звучания. Петь легко, напевно, разучивать отдельные</p>	<p>Упражнение: «Марш» Чичкова, «Галоп» Витлина, «Передача платочка» Ломовой Слушание «Походный марш» Кабалевского Пение Распевание «Конь» Тиличевой, «Бравые солдаты» Филиппенко, «Наша Армия» Филиппенко, «Танец с сестричкой» Филиппенко (сб.Щербаковой. в.4 ст.29),«Бабушка моя» Насауленко, «Маме в день 8 марта» Тиличевой Танец «Военная пляска» Танцевальная импровизация с лентами «Салют» Игра: «Мы военные» Сидельников.</p>	<p>ЭРС Тема: “Курчакның туган көне”(День рождение куклы) Словарная работа: суган, кишер, кыяр, кәбестә, ипи, чэй, сөт. Хороводная песня: “Ак ипи” (Каравай) (Аудио 70,71) Материал: Костюм Антошки, ложка, платочек, иллюстрации к песням, пилотки, разноцветные ленты, барабан, горн, игрушка коня.</p>

		отрезки мелодии. Начинать петь сразу после вступления, отчетливо произносить слова. Совершенствовать координацию движений, следить за их четкостью и ритмичностью.		
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование навыков ЗОЖ	Беседа о пользе зимних видов спорта	
	Физическая культура (зал)	Закреплять навыки ходьбы и бега в чередовании, перестроение в колонну по одному и по два в движении, лазание по гимнастической стенке. Упражнять в сохранении равновесия, энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом, ориентировку в пространстве, глазомер и точность при метании.	ОРУ с малым мячом (Комплекс № 11). ОВД: 1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Ползание под палку, перешагивание через нее высота 40 см. 3. Прыжки на двух ногах через косички. 4. Подбрасывание мяча одной рукой, ловля двумя. П.и. «Мороз красный нос». Дыхательная гимнастика. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Русская народная игра «Баба-Яга». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, бас, аю, эт.
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	Упражнение «Пружинка», «Точный пас», «По дорожке». П.и. «Мороз Красный нос». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за рябиной. Цель: продолжать наблюдение за рябиной зимой. Сравнить осеннюю и зимнюю рябину по картинке. Что изменилось? Вспомнить с детьми, как нужно заботиться о деревьях зимой. Трудовая деятельность: сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки. Цель: прививать желание помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело.			



	<p>Подвижные игры «Мороз-красный нос», «Пройди по кругу». Цель: учить ловко и быстро перебегать через площадку; пройти по лыжне полный круг и вернуться к флажку.</p> <p>Индивидуальная работа «По длинной дорожке». Цель: учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.</p>
	<p>Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.</p> <p><i>Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора!</i></p> <p>Трудовая деятельность: уборка снега на участке. Цель: формировать трудовые умения.</p> <p>Подвижные игры: «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». Цели: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p>
<b>Итоговое мероприятие:</b>	Выставка рисунков «Национальный костюм»
<b>Работа с родителями</b>	Беседа «Мой дом, моя улица». Убедить детей в необходимости знания ими домашнего адреса, телефона, уметь описать внешний вид своего дома и двора. Закреплять умения рассказывать о своей улице, объяснить, почему она так называется, какие здания на ней находятся и для чего они служат, что нового появилось на их улице.

**Тема: «День защитника отечества» (февраль, 3 неделя)**

Образов. область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.	Способствовать обогащению игры новыми решениями. Продолжать учить играть по правилам.	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать навыки самообслуживания	Продолжать учить правильно пользоваться ложкой.	ЭКК -Спасибо-рэхмет

	Формирование основ безопасности	Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила на дороге и в транспорте	Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат»	
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию	ООД: «Плавание тел» (Н.Е Веракса, с. 66).	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	Тема «Российская армия». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр 38.	
	Формирование элементарных математических представлений	<p><b>Программное содержание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</li> <li>• Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</li> <li>• Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</li> <li>• Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</li> </ul> <p><b>Дидактический наглядный материал</b>  <i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, ленты, картонная полоска, по длине</p>	<p>Структура ООД:</p> <p><b>I часть.</b> Игровое упражнение «Завяжем кукле бантики».</p> <p><b>II часть.</b> Игровое упражнение «Салфетки для кукол».</p> <p><b>III часть.</b> Дидактическая игра «Геометрическое лото».</p> <p><b>IV часть.</b> Подвижная игра «Автомобили и гаражи».</p> <p>И.А.Помораева., В.А.Позина 49</p>	ЭКК: счет до 10

		<p>равная одной из лент, 4–5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов.</p>		
	Ознакомление миром природы	<p>с Расширять представления о еже. Учить составлять описательный рассказ о животном. Дать представление об экологической цепочке. Подвести к пониманию того, что, ежа не нужно брать в дом, ему лучше в лесу.</p>	<p>«Знакомьтесь: еж»          Орг.момент          Отметить внешние особенности животного.          Повадки.          Физминутка          Рисование ежа при помощи пластиковой вилки          Итог занятия</p>	<p>ЭРК-Родной край (животный мир Татарстана)          ЭКК: еж - керпе</p>
Речевое развитие	Развитие речи	<p>1)Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П.Меньшиковой.          Познакомить детей с буквой а. Учить детей: правильному употреблению букв а и А, звуковому анализу слов кран, луна, лампа, Алёна, подбирать слова определенной звуковой структуры.</p>	<p>Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».          Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.87.          Журова Л. Е. "<u>Обучение грамоте в детском саду</u>" – Занятие 33.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Самовар»          ЭКК: өч туп, ике куян, кишерләр, бер аю.</p>
		<p>2) Учить составлять описательный рассказ по картине; учить правильно называть военных, их форму, формировать представление о назначении формы одежды различных родов войск; закреплять понятие «военные, военная форма»; учить</p>	<p>Составление рассказа по картине «День защитников Отечества»          О.С.Ушакова з.28, стр 103          1. Орг. Момент          2 Знакомимся со звуками          3.Загадывание загадк          4.Чтение отрывка из сказки</p>	

		пользо-ваться в речи сложноподчинёнными предложениями.	5.Вопросы 6.Ответы детей	
	Художественная литература	Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям о защитниках Отечества	Чтение Е. Благин «Шинель», С. Баруздин «Шел по улице солдат», Л. Кассиль «Почему армия родная?».	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Познакомить детей с профессией скульптора	Продолжать знакомить с профессией скульптора.	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Аппликация предметно-декоративная. Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги для оформления папиного портрета. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов.	Тема: «Галстук для папы». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». стр.138.	ЭКК: Д/и «Бу кем?»
		Развивать эстетическое восприятие; закреплять умение передавать в рисунке красоту природы; развивать умение любоваться созданными изображениями.	ИЗО «Деревья в инее». 1. Вводная часть 2. Загадки о снеге, инее, зиме» 3. Д/и «Придумай слово», «Закончи предложение» 4. Рассматривание иллюстраций 5. Физминутка «Новоселье у зимы» 6. Самостоятельная работа детей. 7. Итог. Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 83)	ЭКК -Дидактик уен “Нэрсэ зур, нэрсэ кечкенэ?”
		Учить самостоятельно намечать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, выбирать размер бумаги; развивать умение выделять интересные рисунки.	ИЗО «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» 1. Беседа о д/с 2. Рассматривание иллюстраций 3. Д/и «Что делает?», «Назови профессию по действию», «Исправь ошибку» 4. Речевая п/и «Сначала буду маленьким» 5. Читалка «Детский сад» 6. Пальчиковая гимнастика «Вместе дружная семья» эби, УМК - бабай, эти, эни, кыз, малай 7. Самостоятельная работа детей. Итог.	ЭКК -бабай, эти, эни, кыз, малай

		Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 87)	
Конструктивно модельная деятельность	–	Расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении, развивать конструкторские навыки.	Самолеты, вертолеты, ракеты (Л.В. Куцакова, с. 25).
Музыкально художественная деятельность	–	«Мама – солнышко мое» (Музыка, физическая культура, чтение художественной литературы) Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестренке в процессе восприятия и исполнения музыкальных произведений. Продолжать разучивать песни к празднику. Закрепить представление детей о том, что музыка передает настроение, черты характера. Продолжать развивать чувство ритма. Вспомнить попевку к игре на музыкальных инструментах, чисто ее интонировать. Запоминать ритмическую последовательность звуков по графической записи мелодии. Воспитывать выдержку, дружеские взаимоотношения. Соблюдать правила игры	Видеопрезентация «Мама» Песенное творчество: «Песня для мамы» Пение: «Маме в день 8 марта» Тиличевой, «Бабушка моя» Насауленко, «Танец с сестричкой» Филиппенко Упражнение для регуляции мышечного тонуса «Стирка». Слушание «Три подружки» Кабалевского Музыкально-дидактическая игра «Учись танцевать» Игра на музыкальных инструментах «Качели» Тиличевой Танец «Поцелуй» Игра «Ловишка» Гайдна
		Воспитывать гуманные чувства (сострадание, желание помочь). Развивать умение планировать этапы своих действий. Совершенствовать навыки лепки. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали: пользуясь стекой наносить рисунок на чашечки, блюдца и т. п. Закреплять умения различать музыку по характеру, тембр и названия музыкальных инструментов, применять знакомые танцевальные движения в пляске. Учить детей использовать знакомые	Упражнение «Передача платочка» Ломовой Слушание «Три подружки» Кабалевского, «Песенка о весне» Бойко Пение: Распевание «Конь» Тиличевой, «Танец с сестричкой» Филиппенко, «Бабушка моя» Насауленко, «Маме в день 8 марта» Тиличевой, Песенное творчество «Ласковая песня Федоре» Дыхательное упражнение «Подуй на горячий чай». Музыкально-дидактическая игра «Учись танцевать» Танец «Поцелуй»
			ЭРСТема: «Син нэрсэ яратасың?» (Что ты любишь?) Словарная работа: яратам Песня: «Яратам» (Люблю) (Аудио 80,81) Материал: мультимедийное оборудование, картинки с портретами подружек, деревянные матрешки, металлофон, карточка с графической записью попевки  ЭРС игра «Чума урдэк, чума каз»; «Тимербай» Материал: материал для лепки, музыкальные инструменты, иллюстрации с изображением посуды, костюм Федоры, платочек

		<p>плясовые движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>Воспринимать песню радостного веселого характера. Уметь высказываться о характере, содержании песни</p> <p>Учить петь выразительно в подвижном темпе. Работать над стройностью звучания песни в ансамбле: одновременно начинать и оканчивать пение. Закрепить навыки чистого интонирования мелодии, правильно брать дыхание.</p> <p>Продолжать развивать чувство ритма.</p> <p>Менять движения в танце в соответствии с характером музыки, ее частями.</p> <p>Воспитывать выдержку, дружеские взаимоотношения. Соблюдать правила игры.</p>	<p>Игра «Ловишки» Гайдна</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Лепка «Посуда для Федоры»</p>	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Воспитывать потребность в употреблении в пищу витаминов	Беседа «Для чего нужны витамины?»	
	Физическая культура	Учить ходить по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Упражнять в лазании по гимнастической стенке	П/игры «Выше ноги от земли», «Хитрая лиса», м/п игра «Море волнуется» (ФК конспект)	ЭЖК: йегер - беги
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром. Цели:формировать представление об одном из признаков зимы - метели; учить определять направление ветра.</p> <p><i>Кружится и хохочет метель под Новый год.</i></p> <p><i>Снег опуститься хочет, а ветер не дает.</i></p> <p><i>И весело деревьям и каждому кусту.</i></p> <p><i>Снежинки, как смешинки, танцуют на лету.</i></p> <p>Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю - это метель.</p> <p>Трудовая деятельность: сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Цель: работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p>Подвижные игры«Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.</p> <p>Индивидуальная работа - игровые упражнения при ходьбе по буму.Цель: закреплять умение держать равновесие.</p> <hr/> <p>Наблюдение за легковым автомобилем. Цели: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.</p> <p><i>По улице движутся длинным потоком,</i></p> <p><i>Они перевозят различные грузы</i></p> <p><i>И люди в них ездят.</i></p>			

	<p><i>За эту работу мы их полюбили. Они называются ... (автомобили).</i></p> <p>Трудовая деятельность: сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Подвижные игры: «Попади в коробку». Цель; тренировать меткость бросков. «Золотые ворота». Цель: развивать внимательность.</p> <p>Индивидуальная работа: хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление). Цель: развивать чувство равновесия.</p>
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Совместное с ребёнком изготовление поздравительной открытки для папы (дедушки)</b>
<b>Работа с родителями</b>	<b>Спортивное развлечение, посвященное дню защитника отечества. Поздравительная газета.</b>

**Тема: «Безопасность дома, на улице, на природе» (февраль, 4 неделя)**

Образов. область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности и безопасного поведения на улице и в лесу.	Беседа «Осторожен будь всегда!»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Совершенствовать культуру еды.	Умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой)	
	Формирование основ безопасности	Уточнение знаний об элементах светофора	Д/игра «Светофор»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства.	ООД: «Знакомство с камнями, какие бывают камни?».	ЭРК-рассматривание картин про Татарстан
	Приобщение к социокультурным ценностям	Учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома. Познакомить с номерами «скорой медицинской помощи», пожарной службы	Беседа «Опасности вокруг нас»	



		и полиции. Н а у ч и т ь в случае необходимости самостоятельно набирать эти телефонные номера.		
	Формирование элементарных математических представлений	Программное содержание <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</li> <li>• Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</li> <li>• Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> </ul> <i>Дидактический наглядный материал Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний). <i>Раздаточный материал.</i> Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребенка).	Структура ООД: I часть. Игровое упражнение «Раздели круг на части». II часть. Игровое упражнение «Раздели круг и покажи его части». III часть. Игровое упражнение «Определи сколько». IV часть. Подвижная игра «Найди свой аэродром». И.А.Помораева., В.А.Позина 56	ЭКК-счет до 10 Активный словарь – куян, чиста, зур, матур
	Ознакомление с миром природы	Обобщать знания детей об охране природы.	ООД: «Человек-часть природы» (Н. Е. Веракса, с. 328, Комплексные занятия).	
Речевое развитие	Развитие речи	Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. Учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов – самостоятельно.	ООД: Развитие речи. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. Стр 91 Ушакова О.С. I.Вводная часть: 1 Упражнения на дыхание: «Подуй на язычок». II.Основная часть: 1.Рассматривание игрушек,беседа. (Заслушиваются несколько рассказов,	Упражнение для пальчиков «Дом и ворота» (КРО 138) .Артикуляционная гимнастика «Трубочка» ЭКК: оч туп, ике куян, бер аю, бер курчак.



		Учить различать на слух звуки «с» - «сь», «щ» в словах, четко произносить слова с этими звуками. Развивать творческое воображение. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение выслушивать товарищей.	выбираются те, в которых были интересные описания и сравнения). 2. д/и «Живые слова» 3. д/и «Чего не стало?» 4.Физкультминутка «Весёлые человечки» III.Заключительная часть: Итог занятия	
		1) Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод с англ. М.Боровицкой).	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа»стр.96.	
	Художественная литература	Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении	Чтение Т.А. Шорынина «Волшебный мяч», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», с. Михалков «Дядя Степа – милиционер», О. Бедарев «Если бы...», Я. Пишумов «Посмотрите, постовой».	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Вызывать интерес к различным строениям	Беседа «Дом в котором я живу»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей задумывать и самостоятельно выполнять узор в стиле народной росписи, предавая ее колорит, элементы; закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги; воспитывать любовь к народному творчеству	ИЗО Нарисуй любой узор. 1. Чтение худ. литературы: О. Парнопольская «Морозный узор» 2. Рассматривание альбома «Народные узоры» 3. Д/и «Назови мастеров» 4. Самостоятельная работа детей. 5. Выставка работ. Итог С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 96)	ЭКК: матур - красивый
		Развивать эстетическое восприятие; образные представления, творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования; продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Рисование (с элементами аппликации). Панно «Красивые цветы». 1. Рассказ воспитателя 2. Рассматривание комнатных растений, их строение 3. Д/и «Назови ласково» «Сравни два растения» 4. Загадки о цветах 5. Рассматривание альбома «Цветы»	ЭКК: чэчэк - цветы

		6. Вырезывание из бумаги вазы 7. Самостоятельная работа детей. 8. Чтение стихотворения С. Маршака «Гвоздика» Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 90)	
	Продолжать развивать образные представления, воображение. Учить задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации; выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Воспитывать активность, самостоятельность.	Аппликация «Вырежи и наклейте любую игрушку» 1. Загадки про игрушки. 2. Физминутка «Неваляшка» 3. Самостоятельная работа детей. 4. Выставка работ. 5. Итог. Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности (стр. 95)	ЭКК: матур - красиво
Конструктивно – модельная деятельность	Расширять представления о мостах, упражнять в конструировании мостов.	ООД: «Мосты» (Л. В. Куцакова, с. 37)	
Музыкально – художественная деятельность	Воспитывать гуманные чувства (сострадание, желание помочь). Развивать умение планировать этапы своих действий. Совершенствовать навыки лепки. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали: пользуясь стекой наносить рисунок на чашечки, блюдца и т. п. Закреплять умения различать музыку по характеру, тембру и названия музыкальных инструментов, применять знакомые танцевальные движения в пляске. Учить детей использовать знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Воспринимать песню радостного веселого характера. Уметь высказываться о характере, содержании песни Учить петь выразительно в подвижном темпе. Работать над стройностью звучания песни в ансамбле: одновременно	Упражнение «Передача платочка» Ломовой Слушание «Три подружки» Кабалевского, «Песенка о весне» Бойко Пение: Распевание «Конь» Тиличевой, «Танец с сестричкой» Филиппенко, «Бабушка моя» Насауленко, «Маме в день 8 марта» Тиличевой, Песенное творчество «Ласковая песня Федоре» Дыхательное упражнение «Подуй на горячий чай». Музыкально-дидактическая игра «Учись танцевать» Танец «Поцелуй» Игра «Ловишки» Гайдна Игра на детских музыкальных инструментах. Лепка «Посуда для Федоры» ЭРС игра «Чума урдэк, чума каз»; «Тимербай» Материал: материал для лепки, музыкальные инструменты, иллюстрации с	ЭРС игра «Чума урдэк, чума каз»; «Тимербай» Материал: материал для лепки, музыкальные инструменты, иллюстрации с изображением посуды, костюм Федоры, платочек

		начинать и оканчивать пение. Закрепить навыки чистого интонирования мелодии, правильно брать дыхание. Продолжать развивать чувство ритма. Менять движения в танце в соответствии с характером музыки, ее частями. Воспитывать выдержку, дружеские взаимоотношения. Соблюдать правила игры.	изображением посуды, костюм Федоры, платочек	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни	Беседа «Для чего нужна вода?»	
	Физическая культура	Упражнять в ходьбе и беге поодному с перешагиванием через предметы Разучить прыжок в длину с разбега.	М/п игра «Найди и промолчи» П/игра «Не оставайся на полу»	
Прогулка	Наблюдение за пешеходной дорожкой. Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Трудовая деятельность: очистка участка от снега. Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Подвижная игра «Попади в цель». Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры. Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом.			
	Наблюдение за рябиной. Цель: продолжать наблюдение за рябиной зимой. Сравнить осеннюю и зимнюю рябину по картинке. Что изменилось? Вспомнить с детьми, как нужно заботиться о деревьях зимой. Трудовая деятельность: сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки. Цель: прививать желание помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело. Подвижные игры «Мороз-красный нос», «Пройди по кругу». Цель: учить ловко и быстро перебежать через площадку; пройти по лыжне полный круг и вернуться к флажку. Индивидуальная работа «По длинной дорожке». Цель: учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.			
Итоговое мероприятие	Конкурс рисунков «Осторожен будь всегда!»			
Работа с одител.	Консультация «Профилактика детского травматизма в быту».			

Тема: «Мамой нужно дорожить » (март, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Учить коллективным играм	Беседа «Как правильно играть в коллективные игры?»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать стремление быть аккуратными	Приучать аккуратно складывать и вешать свою одежду	Дидактик уен «Киемнэр»-закрепить названия одежды
	Формирование основ безопасности	Учить безопасно ходить по тротуарам города	Беседа «Прогулка по тротуару»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Познакомить с историей электрической лампочки.	Тема «Путешествие в прошлое лампочки». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр 41.	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами.	Беседа «Никого роднее мамы в целом мире нет!» По программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.191.	
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относи-	И.А.Помораева, ВАПозина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».стр. 51	Повторить счет до девяти на татарском языке.

		тельно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.		
	Ознакомление с миром природы	Сравнить ветки тополя, клена, ясеня по величине, форме, расположению почек на ветке. Закреплять умение самостоятельно определять название дерева по ветке без листьев.	Беседа «Первые признаки весны». Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. стр.39.	Родной край (растительный мир Татарстана)
Речевое развитие	Развитие речи	1) Учить составлять рассказ на заданную тему; углубить знания детей о маминном празднике; закреплять умение образовывать умение образовывать названия детёнышей животных в именительном падеже и родительном падежах множественного числа; акти-визировать в речи сложноподчинённые предложения; звуковая культура речи: учить подбирать слова, сходные по звучанию.	«Мамин праздник». «Составление рассказа на заданную тему. О.С.Ушакова 3.8, стр 45.	
		2) Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Закрепление буквы а,	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.91.	

		знакомство с буквой я и правилом о том, когда она пишется.	Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 34.	
	Художественная литература	Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении	Барто А. «Разлука», «Мама поёт», Берестов В. «Праздник мам», Благинина Е. «Мамин день», «Посидим в тишине», Демыкина Г. «Мама», Емельянов Б. «Мамины руки», Кубилин К. «Мама».	
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	Учить различать жанры и виды искусства(музыка, картина)	Рассматривание иллюстраций «Морские обитатели»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Вызвать желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Воспитывать любовь и уважение к маме.	Рисование «Картинка к празднику 8 марта» «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Т. С. Комарова, стр. 83.	
		Лепка рельефная декоративная.учить детей создавать солнечные образы пластическими средствами. Показать варианты изображения солнечных лучей. Развивать чувство ритма и композиции.	Тема: «Солнышко, покажись!». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».стр.148	
	Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность.	Тема: «Метро». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа».стр.43.	
	Музыкально – художественная деятельность	Различать музыкальное вступление и заключение. Побуждать детей передавать	Повторение слов песен к утреннику «Мамин праздник»	Игра «Мэче пэм тычкан»

		свое отношение к музыке.	Песня «Мама», «8 марта», «Мы сложили песенку» .	
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Учить правильно одеваться, обращая внимание на соответствующие погодные условия.	Беседа «Как не простыть весной»	
	Физическая культура (зал)	Учить выполнять прыжки через предметы, прыжки в высоту с разбега. Закреплять навык ходьбы и бега с изменением направления по сигналу, со сменой темпа движения, бег между линиями. Упражнять в сохранении равновесия; бросании мяча и ловле мяча в парах, переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений.	ОРУ с обручем (Комплекс № 13). ОВД: 1. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешлчком на голове. 2. Прыжки из обруча в обруч, через набивные мячи. 3. Перебрасывание мячей в парах и ловля его после отскока с хлопком. 4. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. П.и. «Пятнашки» Эстафета «Мяч водящему». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Чувашская народная игра «Расходись». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зэнгэр.
	Физическая культура (улица)	Построение в шеренгу, пере-строение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	Игровые упражнения: «Гонки санок», «Не попадись», «По мостику». П.и. «Ловишки-перебежки». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
<b>Итоговое мероприятия</b>	Проведение утренника «8 марта».			
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Семья и семейные ценности»,			

Тема: «Животные рядом с человеком» (март, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать учить называть работников дошкольного учреждения по имени, отчеству.	Д / игра «Назови правильно имя, отчество»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место	Самостоятельно готовить свое рабочее место к занятию.	
	Формирование основ безопасности	Закрепить правила поведения в поездке в автобусе.	Беседа «Едем в автобусе»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Дать представление о том, что некоторые вещества в воде растворяются.	Экспериментирование с водой.	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Уметь распределять роли между собой. Доводить игру до конца.	С/ролевая игра «Больница»	
	Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А.Помораева, ВАПозина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 53	Повторить счет до девяти на татарском языке.
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные	Тема «Мир комнатных растений». Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой	



		растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей.	в детском саду. Старшая группа» стр.66.	
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1) Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. Закрепление букв а и я и правила написания этих букв в слове. Отработка умения ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сот рудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.93. Журова Л. Е. «Обучение грамоте в детском саду» – Занятие 35.	
		2) Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить пользоваться восклицательной интонацией.	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята» О.С.Ушакова стр.49, з.10.	
	Художественная литература	Учить определять жанр произведения, характер героев, развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой рассказ.	Чтение: К. Чуковский «Путаница», «Цыпленок», Сутеев «Кто сказал «Мяу!», Л. Н. Толстой «Спала кошка...», К. Д. Ушинский «Петушок с семьей», «Коровка», «Уточки».	

<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	Приобщение детей к профессии писателя	Продолжать знакомить с профессией писателя.	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека.	Рисование «Дети делают зарядку» «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Т. С. Комарова стр. 82.	
		Аппликация декоративная. Вызывать у детей интерес к созданию соляных образов в технике аппликации. Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные образы, накладывая вырезанные формы друг на друга.	Тема: «Солнышко, улыбнись!». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». стр.150.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.	Тема «Кролик». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет».стр.50.	
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать учить петь без напряжения, плавно	Слушание «Жаворонок» Г. Струве, Пение «Тучка», закличка, Муз.игра «Игра с бубном».	
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Учить заботиться о своих зубах	Беседы «Здоровые зубы-здоровые дети», «Почему надо лечить зубы», «Почему нужно чистить зубы».	
	Физическая культура (зал)	Учить выполнять прыжки через предметы, прыжки в высоту с разбега. Закреплять навык ходьбы и бега с изменением	ОРУ с обручем (Комплекс № 13). ОВД: 1. Прыжки в высоту с	Чувашская народная игра «Кого вам?». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова:

		<p>направления по сигналу, со сменой темпа движения, бег между линиями. Упражнять в сохранении равновесия; бросании мяча и ловле мяча в парах, переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений.</p>	<p>разбега (в 30 см). 2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой. 3. Ползание на четвереньках и прыжки на двух ногах между кеглями. 4. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и стопы. П.и. «Чье звено скорее ?». И.м.п. «Четыре стихии». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».</p>	<p>утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зэнгэр.</p>
	<p>Физическая культура (улица)</p>	<p>Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>Игровые упражнения: «Пас точно на клюшку», «Проведи — не задень». П.и. «Горелки». Игра м.п. «Летает - не летает». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие</b></p>	<p>Итоговая беседа, чтение рассказов, стихов о животных</p>			
<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p>Наблюдения на прогулках, дома совместно с родителями за домашними животными. Консультация на тему: «Уход за домашними питомцами вместе с ребенком!»</p>			

Тема: «Нет милей родного края (народные праздники и традиции)» (март, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Познакомить с географической картой и государственной символикой Республики Татарстан (государственный флаг, герб, гимн).	Беседа «Нет милей родного края»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закрепление умения помогать взрослым поддерживать порядок в группе	Хозяйственно-бытовой труд	
	Формирование основ безопасности	Привить дошкольникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в различных опасных ситуациях	Правила безопасного поведения на улицах города	Выучить слова : шэхэр, урам, өй.
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Формирование представлений об испарении воды, паре	Тема «Вода и ее свойства».)	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	Тема «В гостях у художника» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр. 43	
	Формирование элементарных математических представлений	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счёта не зависит	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 55	Повторить счет до десяти на татарском языке.

		от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо - налево).		
	Ознакомление с миром природы	Уточнить знания о подготовке к весенним полевым работам: подготовка семян, ремонт техники, снегозадержание. Закреплять знание, о значении сельскохозяйственного труда гообразия.	Тема «Кто гас кормит».	
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1) Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отражённое художником в пейзаже, и передавать его словом; упражнять в образовании названий детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о том, что не все детёныши имеют специальное название» активизировать в речи сложноподчинённые предложения.	«Описание пейзажной картины» О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» стр.41, з.7. «Развитие и творчества дошкольников» О.С.Ушакова з.14.	
		2)Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. <u>Знакомство</u> с буквой о. Работа с буквами а, я.	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа»стр.95. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 36.	
	Художественная литература	Продолжать знакомить с писателями и поэтами Татарстана	Чтение Г. Тукай «Водяная», «Шурале», М. Джалиль «Урман», «Кызыл	

			ромашка», «Жырларым», «Мой пес», «Девочка из Мензелинска», «Соловей».	
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	Формировать любовь к Родине	Беседа «Мой родной край – республика Татарстан».	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Развивать эстетическое восприятие. Образные представления, воображение и творчество.	Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы» «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С. Комарова, стр. 85.	
		Лепка декоративная по мотивам народной пластики. Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетического вкуса. Показать обобщенный способ лепки женской фигурки на основе юбки-колокола.	Тема: «Водоноска у колодца». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».стр.160.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять детей в рисовании расчлененных схем с образцов построек, рисунков, иллюстраций, фотографий различных строений; в придумывании и схематическом изображении невидимых сторон объектов; в конструировании различных объектов из различных видов строительных материалов и конструкторов.	Тема: «Метро». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.45.	
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать знакомить с композиторами Татарстана. Развивать патриотические чувства.	Слушание Яхин Р. М., Салих Сайдашев	

<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение).</p>	<p>Тема: «Строение человека»</p>	
	<p>Физическая культура (зал)</p>	<p>Учить выполнять прыжки через предметы, прыжки в высоту с разбега. Закреплять навык ходьбы и бега с изменением направления по сигналу, со сменой темпа движения, бег между линиями. Упражнять в сохранении равновесия; бросании мяча и ловле мяча в парах, переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений.</p>	<p>ОРУ с большим мячом (Комплекс № 14). ОВД: 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, на середине присесть, повернуться кругом и пройти дальше. 2. Прыжки правым и левым боком через косички (40 см), из обруча в обруч на одной и на двух ногах. 3. Метание мешочка в горизонтальную цель. 4. Подлезание под дугу в группе. П.и. «Выручай!». Точечный самомассаж. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».</p>	<p>Чувашская народная игра «Хищник в море». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зэнгэр.</p>
	<p>Физическая культура (улица)</p>	<p>Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.</p>	<p>Игровые упражнения: «Ловкие ребята», «Кто быстрее». П.и. «Карусель». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие</b></p>	<p>Обзорная беседа, презентация</p>			
<p><b>Работа с</b></p>	<p>Консультация на тему: «Нар. праздник - Масленица», «Навруз»</p>			

Тема: «Безопасность дома, на улице, на природе» (март, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности и безопасного поведения на улице и в лесу.	Беседа «Осторожен будь всегда!»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Совершенствовать культуру еды.	Умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой)	
	Формирование основ безопасности	Уточнение знаний об элементах светофора	Д/игра «Светофор»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства.	«Знакомство с камнями, какие бывают камни?».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Закрепление знаний о правилах поведения с незнакомыми людьми Создавать условия для расширения представлений об окружающем мире .	Тема «Ребенок и другие люди». Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа.стр.10.	
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».стр. 56	Повторить счет до девяти на татарском языке.



		четырёхугольниках.		
	Ознакомление с миром природы	Обобщать знания детей об охране природы.	Тема «Человек-часть природы» Н. Е. Веракса, с. 328, Комплексные занятия.	
Речевое развитие	Развитие речи	1) Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод с англ. М.Боровицкой).	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.96.	
		2) Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М.Булатова). Знакомство с буквой ё. Работа с буквами а, о, я.	Чтение сказки «Сивка-Бурка». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.97. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 37.	
	Художественная литература	Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении	Чтение Т.А. Шорынина «Волшебный мяч», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», с. Михалков «Дядя Степа – милиционер», О. Бедарев «Если бы...», Я. Пишумов «Посмотрите, постовой».	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Вызывать интерес к различным строениям	Беседа «Дом в котором я живу»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Уточнить представление детей о том, что дома бывают разные. Учить располагать изображения по всему листу, определять место отдельных предметов.	Рисование «Дома на нашей улице». «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Т. С. Комарова, стр. 126.	
		Аппликация сюжетная	Тема: «А водица далеко, а	

		(иллюстрации к потешке). Вызвать интерес к созданию простого сюжета аппликативными средствами. Учить изображению женской фигуры в народной стилистике. Познакомить с разными приемами вырезания одной геометрической формы.	ведерко велико...». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». стр.162.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Учить детей делать игрушку-лошадку из разного природного материала; продолжать формировать умение планировать последовательность действий; закрепить навыки соединять детали поделки; воспитывать настойчивость в достижении цели.	Тема «Лошадка». Э.К. Гульниц, И.Я. Базик «что можно сделать из природного материала» стр.51.	
	Музыкально – художественная деятельность	Совершенствование навыка различения звуков, формировать певческие навыки.	Слушание «Мотылек», Пение «Барабан» муз.Е.Тиличеевой, Танец «дружные пары»	
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни	Беседа «Для чего нужна вода»?	
	Физическая культура (зал)	Учить выполнять прыжки через предметы, прыжки в высоту с разбега. Закреплять навык ходьбы и бега с изменением направления по сигналу, со сменой темпа движения, бег между линиями. Упражнять в сохранении равновесия; бросании мяча и ловле мяча в парах, переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию	ОРУ с большим мячом (Комплекс № 14). ОВД: Игровые задания: «Кто выше прыгнет», «Кто точно бросит», «Не урони мешочек», «Перетяни к себе», «Кати в цель», «Ловишки с мячом». Подвижные игры. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Чувашская народная игра «Луна и солнце». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зэнгэр, ничэ?, нинди?, бу нэрсэ?.

		движений.		
	Физическая культура (улица)	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	Игровые упражнения: «Гонки санок», «Не попадись», «По мостику». П.и. «Ловишки-перебежки». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
<b>Итоговое мероприятие</b>	Обзорная беседа «Осторожен, будь всегда!»			
<b>Работа с родителями</b>	Памятка на тему: «Безопасность дома», «Безопасность детей в наших руках»			

Тема: «День Земли. Хлеб – всему голова» (март, 5 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться	День вежливых слов	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.	Игра «Кто быстрее»?	
	Формирование основ безопасности	Развивать наблюдательность умение ориентироваться на улице	Безопасность на дорогах	
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная – исследовательская деятельность	Дать представления о предметах плавающих и тонущих в воде. Развивать умение классифицировать по	Экспериментирование с различными предметами (резиновый, железный, пластмассовый).	

		признаку: тонет, плавает.		
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширять знания о хлебе: процесс выращивания; процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его.	Беседа с презентацией «От куда хлеб пришел на стол».	
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 56	Повторить счет до девяти на татарском языке.
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам.	Тема «Водные ресурсы Земли». Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.69.	
Речевое развитие	Развитие речи	1) Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод с англ. М.Боровицкой).	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.96.	
		2) Помочь детям вспомнить	Чтение сказки «Сивка-	

		содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М.Булатова). Работа с буквами а, я, о, ё. Закрепление правила о написании гласных после мягких согласных.	Бурка». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.97. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 38.	
	Художественная литература	Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа.	Чтение произведения В. Крупин «Нынешний хлеб», «Колосок».	
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	Рассматривание портрета, беседа	Портрет А.С Пушкин	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Развивать творчество, образные представления, воображения детей.	Рисование по замыслу	
		Лепка декоративная из пластилина или цветного соленого теста. Продолжать знакомить детей с видами декоративно-прикладного искусства. Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Показать аналогии между способами создания образа в разных видах изобразительной деятельности.	Тема: «Весенний ковер». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».стр.166.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.	Тема «Петух». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет».стр.55.	
Музыкально – художественная деятельность	Развитие навыков инсценирования песен, развитие чувства ритма	Слушание «Мотылек» муз.С.Майкапара, Пение «Березка» Тиличевой.,		

			Танцы «Кадриль с ложками»	
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах	Беседа «Сам себе доктор»	
	Физическая культура (зал)	Учить выполнять прыжки через предметы, прыжки в высоту с разбега. Закреплять навык ходьбы и бега с изменением направления по сигналу, со сменой темпа движения, бег между линиями. Упражнять в сохранении равновесия; бросании мяча и ловле мяча в парах, переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений.	ОРУ с большим мячом (Комплекс № 14). ОВД: Игровые задания: «Кто выше прыгнет», «Кто точно бросит», «Не урони мешочек», «Перетяни к себе», «Кати в цель», «Ловишки с мячом». Подвижные игры. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Чувашская народная игра «Луна и солнце». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зэнгэр, ничэ?, нинди?, бу нэрсэ?.
	Физическая культура (улица)	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	Игровые упражнения: «Гонки санок», «Не попадись», «По мостику». П.и. «Ловишки-перебежки». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
<b>Итоговое мероприятия</b>	Беседа «Откуда хлеб пришел на стол». Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его.			
<b>Работа с родителями</b>	Консультация: «Экологическое воспитание дошкольников»			

Тема: «Пробуждение природы» (Апрель, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Создать познавательный настрой на неделю ,поощрять к активному общению через игру	«Утро радостных встреч»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место.	Подготовить рабочее место к занятию.	
	Формирование основ безопасности	Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций	Тема: «Открытое окно»	
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская деятельность	Вызвать интерес к прошлому предметов, подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	Тема «Путешествие в прошлое пылесоса» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр. 45.	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Воспитание традиций в семье, коллективе	Беседа «Наши традиции»	
	Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совер-	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».стр. 58.	Повторить счет до девяти на татарском языке.

		шенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.		
	Ознакомление с миром природы	Рассмотреть кустарники, подвести к выводу, что кустарники различаются не только по внешнему виду, но и по запаху. Наблюдать появление первых цветов - медуницы, мать-и-мачехи. Закреплять знания об условиях, необходимых для роста растений. Закреплять знания о многообразии растительного мира России.	Тема «Растительный мир». Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. стр.40.	
Речевое развитие	Развитие речи	1) Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.98.	
		2) Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. Знакомство с буквой ы. Работа с буквами а, я, о, ё. Закрепление правила написания гласных после мягких согласных звуков.	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.99. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 39.	
	Художественная литература	Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении	А. Майков «Весна», «Двенадцать месяцев», Александрова «Салют весне»	
	Приобщение к искусству	Приучать к восприятию искусства.	Знакомство с творчеством художников – иллюст-	



<b>Художественно – эстетическое развитие</b>			раторов детских книг (Васнецов, Шишкин)	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей передавать в рисунке картины природы. Упражнять в красивом располо- жении изображения на листе. Закреплять умение использо- вать для выразительного реше- ния темы разные материала.	Рисование «Пришла весна, прилетели птицы». «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Т. С. Комарова, стр. 91.	
		Лепка.продолжать освоение техники лепки. Создавать образы крупных животных на основе общей исходной формы. Совершенствовать умение свободно варьировать разные приемы лепки для создания выразительного образа.	Тема: «Топают по острову слоны и носороги». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».стр.186.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Расширять обобщенные пред- ставления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструи- ровании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения.	Тема: «Суда». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.46.	
	Музыкально – художественная деятельность	Развитие танцевального творчества, развитие творчества, самостоятельности	Слушание «Детская полька» муз. М. Глинки, Муз.ритм. движ «Маленький марш». Танцы «Русская пляска».	
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Учить заботиться о своем здоровье	Беседа «Я вырасту здоровым»	
	Физическая культура	Учить выполнять прыжки через	ОРУ с кубиками (Комплекс	Башкорская народная игра

	(зал)	скакалку. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, со сменой темпа движения, между предметами. Упражнять в сохранении равновесия; прыжках правым и левым боком с продвижением вперед, в метании мешочков в вертикальную цель; переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений.	№ 15). ОВД: 1. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360 на середине, с передачей мяча на каждый шаг. 2. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах правым и левым боком. 3. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 4. Подбрасывание и ловля мяча двумя руками после отскока от пола. П.и. «Пустое место» Игра с бумажными самолетами. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	«Палка-кидалка». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зэнгэр, ничэ?, нинди?, бу нэрсэ?.
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Игровые упражнения: «Кана-тоходец», «Удочка». Эстафета с мячом «Быстро передай». Игра м.п. «Угадай по голосу» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
<b>Итоговое мероприятие</b>	Выставка рисунков «Пробуждение природы»			
<b>Работа с родителями:</b>	Консультация: «Наблюдение за природой весной»			

Тема: « Космос. Планеты » (апрель, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми	Продолжать учить детей вежливо обращаться друг к другу	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать навыки самообслуживания	Продолжать учить правильно пользоваться вилок	Закрепить слова на татарском языке: Спасибо-рэхмет
	Формирование основ безопасности	Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения	Чтение стихотворения А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный» Дидактическая игра «Светофор»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.	«Плавание тел» Н.Е Веракса, стр. 66.	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширять знания детей о космосе	. Ситуативный разговор «Сколько звезд на небе?»	
	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны,	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».стр. 60	

		углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).		
	Ознакомление с миром природы	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Воспитывать бережное отношение к природе.	Тема «Леса и луга нашей родины». Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.71.	
Речевое развитие	Развитие речи	1) Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать стихи по таблице; развивать умение составлять предложения по картинкам; продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Закреплять правильное отчетливое произношение звуков «с», «ш», «р».	«Конспекты интегрированных занятий» А.В. Аджи стр.94, з.25.	
		2) Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченка лесная...» Знакомство с буквой и. Работа с ранее изученными буквами.	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченка лесная...». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.102. Журова Л. Е. «Обучение грамоте в детском саду» – Занятие 40.	
	Художественная литература	Продолжать приучать детей слушать сказки, стихи.	Чтение Н.А. Некрасова «Зеленый шум»	

			Сказка «Лиса и кувшин»(Хрестоматия) Сказка «Заяц-хвастун»(Хрестоматия) Сказка Кукушка» (Хрестоматия)	
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	Познакомить детей с профессией художника	Продолжать знакомить с профессией художника.	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека.	Рисование «Как я с мамой(папой) иду из детского сада домой».	
		Аппликация силуэтная. Учить детей самостоятельно и творчески отражать представление о морских животных разными изобразительно-выразительными средствами. Активизировать технику силуэтной аппликации или вырезания по нарисованному контуру.	Тема: «Стайка дельфинов» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». стр.182	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.	Тема «превращай и удивляй!». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет».стр.28.	
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать	Пение «Кояшлы иль». Слушание Е. Тиличевой «Конь» Д/игра «Угадай на чем играю»	
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Воспитывать потребность в употреблении в пищу витаминов	Беседа « Для чего нужны витамины?»	
	Физическая культура (зал)	Учить выполнять прыжки через скакалку. Закреплять навык ходьбы и бега между	ОРУ с кубиками (Комплекс № 15). ОВД:	Башкирская народная игра «Липкие пенечки». Закрепить счет на

		предметами, с изменением направления по сигналу, со сменой темпа движения, между предметами. Упражнять в сохранении равновесия; прыжках правым и левым боком с продвижением вперед, в метании мешочков в вертикальную цель; переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений.	1.Прыжки через скакалку. 2.Прокатывание обруча друг другу. 3.Пролезание в обруч. 4. Ползание по скамейке с опорой на ладони и стопы. П. и. «Космонавты». Релаксация «Летим на ракете». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зэнгәр, ничә?, нинди?, бу нәрсә?.
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Игровые упражнения: «Прой-ди - не задень», «Догони обруч», «Перебрось и поймай». Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка». Игра м.п. «Кто ушел?». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
<b>Итоговое мероприятие</b>	Обзорная беседа, презентация, выставка дет. творчества			
<b>Работа с родителями</b>	Консультации «Знакомим ребенка с космосом», «Как познакомить детей дошкольного возраста с космосом?». Конкурс семейных работ «Космос»			

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Учить коллективным играм	Беседа «Как правильно играть в коллективные игры?»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать стремление быть аккуратными	Приучать аккуратно складывать и вешать свою одежду	Дидактик уен «Киёмнэр»- закрепить названия одежды.
	Формирование основ безопасности	Воспитывать осторожное обращение с огнем	Рассказать детям о работе пожарных	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Знакомство с термометром. Формирование представлений о тепло-передаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию	«Термометр» Н.Е Веракса, стр. 68	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах	Как оказать помощь товарищам, если он попал в беду ?	
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 61	Повторить счет до десяти на татарском языке.
	Ознакомление с миром природы	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период.	Тема «Весенняя страда». Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.73.	

<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1) Продолжать учить детей пересказывать. Работа со всеми пройденными буквами. Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов различной сложности.	Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову). Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.103. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 41.	
		2) Познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Кот-ворюга».	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.104. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 42.	
	Художественная литература	Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении	Х.К Андерсен «Принцесса на горошине» (Хрестоматия, М.Росмэн,2015) Я.Аким Жадина» (Хрестоматия) Чтение сказки «Никита Кожемяка»(Хрестоматия)	
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	Учить различать жанры и виды искусства(музыка,картина)	Рассматривание иллюстраций «Морские обитатели»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента.	Рисование «Роспись петуха» «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Комарова, стр. 94.	
		Лепка. Продолжать освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры морских жителей, прикреплять к фону, украшать наклепами и контр-	Тема: «Плавают по морю киты и кашалоты...» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском	



		рельефными рисунками, ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм и развивать комбинаторные способности.	саду. Старшая группа».стр.180.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять в конструировании судов разного назначения из строительного материала и конструкторов.	Тема: «Суда». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.48	
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать учить петь без напряжения, плавно, правильно делать танцевальные движения	Пение «Яз» И .Шамсутдинова Разучивание танца	Игра «Мэче пэм тычкан»
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма	Беседа « Я чищу зубы»	
	Физическая культура (зал)	Учить выполнять прыжки через скакалку. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, со сменой темпа движения, между предметами. Упражнять в сохранении равновесия; прыжках правым и левым боком с продвижением вперед, в метании мешочков в вертикальную цель; переползания на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений.	ОРУ с большим мячом (Комплекс № 16). ОВД: 1. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом. 2. Прыжки через скакалку. 3. Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове. 4. Прыжки через канат правым и левым боком с продвижением вперед. П. и. «Филин и пташка». Упражнения для глаз. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Башкирская народная игра «Юрта». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зәңгәр, ничә?, нинди?, бу нәрсә?.
	Физическая культура (улица)	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Мяч в кругу». П.и. «Карусель». Л.И.Пензулаева	

			«Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
<b>Итоговое мероприятие</b>	Итоговая беседа, просмотр презентации			
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Вежливость воспитывается вежливостью», «Знакомим детей с морскими обитателями»			

Тема: «День птиц » (апрель, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать учить называть работников дошкольного учреждения по имени, отчеству.	Д / игра «Назови правильно имя ,отчество»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место	Самостоятельно готовить свое рабочее место к занятию.	
	Формирование основ безопасности	Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту.	Тема «Источники опасности дома»	
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная – исследовательская деятельность	Знакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы.	Экспериментирование с пластмассой (гладкая, легкая, цветная).	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация, в ней много городов и	Тема «Россия – огромная страна». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным	

		сел.	окружением. Старшая группа.» стр. 46.	
	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А.Помораева, ВАПозина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Стр. 63	Повторить счет до пяти на татарском языке.
	Ознакомление с миром природы	Учить наблюдать за грачами, закреплять умение отличать их от других птиц. Дать понятие о том, что грачи – вестники наступающей весны, первыми возвращаются в родные места. Уточнить знания о том, куда улетают зимующие птицы весной, закреплять понятие «перелетные птицы», знание их названий	Тема «Птицы». Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. стр.40.	
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1). Учить пересказывать литературный текст рассказа последовательно, без пропусков и повторений; продолжать знакомить детей с повадками птиц; учить детей образовывать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; учить замечать смысловые несоответствия; учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «р» и «рь».	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Сова» А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий»стр.92, з.10	
		2) Познакомить детей со	Чтение сказки В.Катаева	

		сказкой В.Катаева «Цветик-семицветик». <u>Знакомство</u> с буквой у. Закреплять у детей умение подбирать слова определенной звуковой структуры.	«Цветик-семицветик». Гербова В.В. «Развитиеречи в детском саду: Старшая группа» стр.105. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 42.	
	Художественная литература	Познакомить с биографией и произведениями А.С.Пушкина, расширять словарный запас детей, воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина и русской поэзии.	Чтение отрывка «У лукоморья дуб зеленый..» из поэмы А.С.Пушкина «Руслан и Людмила» (Хрестоматия) Разучивание стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине»(Хрестоматия) Б.Житков «Белый домик»(Хрестоматия)	
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации	Рассматривание иллюстрации , книг по теме «Птицы»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить передавать форму птицы, пропорции. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать отношения по величине.	Рисование «Птицы».	
		Аппликация из цветной бумаги или ткани. Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов. Активизировать способы вырезания кругом и овалов – из квадратов или прямоугольников путем закругления углов.	Тема: «Наш аквариум». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». стр.194	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формировать у детей умение трудиться сообща над одной темой, воспитывать у детей чувство коллективизма,	Тема «Птицы». Э.К. Гульниц, И.Я. Базик «что можно сделать из природного материала»,	

		доброжелательные отношения, любовь к живой природе.	стр.41.	
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать учить петь без напряжения, плавно	Слушание «Жаворонок» Г.Струве ,Пение «Тучка»,закличка, Муз.игра «Игра с бубном»	
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Учить заботиться о своем здоровье	Беседа «Для чего нужна вода»?	
	Физическая культура (зал)	Учить выполнять прыжки через скакалку. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, со сменой темпа движения, между предметами. Упражнять в сохранении равновесия; прыжках правым и левым боком с продвижением вперед, в метании мешочков в вертикальную цель; переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений.	ОРУ с большим мячом (Комплекс № 16). ОВД: Игровые задания: «Сбей кеглю», «Пробеги не задень», «Догони обруч», «Догони мяч». Подвижные игры: «Передача мяча над головой», «Пожарные на учении», «Метко в цель», «Кто быстрее до флажка», «Хитрая лиса». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Башкирская народная игра «Стрелок». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зэнгэр, ничэ?, нинди?, бу нэрсэ?.
	Физическая культура (улица)	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	Игровые упражнения: «Сбей кеглю», «Пробеги - не задень». Игра «С кочки на кочку». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
<b>Итоговое мероприятие</b>	Итоговая беседа «Пернатые друзья», просмотр презентации			
<b>Работа с родителями</b>	Акция «Поможем нашим пернатым друзьям» - изготовление кормушек для птиц. Консультация: «Всемирный день птиц»			

Тема: « День Победы » (май, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать формировать патриотические чувства	Беседа «День Победы будем помнить всегда!»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закрепление умения помогать взрослым поддерживать порядок в группе	Хозяйственно-бытовой труд	
	Формирование основ безопасности	Объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого	Тема : «Обманчивая внешность»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Выявить процесс испарения воды. Познакомить с процессом конденсации.	Проведение опыта «Вода и пар».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширять знания детей о общественном транспорте(автобус,поезд, самолет)	Беседа «Как нужно себя вести в общественном транспорте»?	
	Формирование элементарных математических представлений	Работа по закреплению пройденного материала.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».	
	Ознакомление с миром природы	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Формировать умение исследовать свойства природных	Тема «Природный материал – песок, глина, камни». Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая	

		материалов.	группа» стр.74.	
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1) Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. <u>Знакомство</u> с буквой ю. Работа с буквой у.	Литературный калейдоскоп. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.106. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 43.	
		2) Учить пересказывать литературный текст, передавая текст точно, последовательно, выразительно, используя авторские выразительные средства; обратить внимание на то, как меняется смысл слова о употреблении разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов ; учить оценивать словосочетания по смыслу. Расширить представления детей о празднике, который отмечают в нашей стране 9 мая; о героях Великой Отечественной войны. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны.	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра» А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий» стр96, з.15	
	Художественная литература	Формировать умения внимательно и заинтересованно слушать сказки. Развивать интерес к чтению больших произведений	Чтение сказки «Царевна – лягушка»(Хрестоматия) Л.Толстой «Косточка» , «Прыжок»(Хрестоматия) Н.Носов «Живая шляпа»(Хрестоматия)	
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	Формировать патриотические чувства	Рассматривание картин по теме «День Победы»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы, создавать композицию рисунка.	Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы» Т.С Комарова стр.101	

		Лепка. Учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость.	Тема: Лепка сюжетная. «Мы на луг ходили, мы лужок лепили». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».стр.200.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.	Тема: «Архитектура и дизайн». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.50	
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать знакомить с композиторами продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш)	Слушание «Марш» Д.Шостаковича, Пение «Паровоз» В.Карасевой. Муз.игра «Найди игрушку»	
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение)	Тема : «Строение человека»	
	Физическая культура (зал)	Закреплять навыки и умения ходьбы с выполнением заданий по сигналу, бега с преодолением препятствий, парами, перестроения из одной колонны в два и три, соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движения при ходьбе по повышенной площади опоры,	ОРУ с обручем (Комплекс № 17).. ОВД: 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи прямо и боком. 2. Прыжки с продвижением вперед, с ноги на ногу, на двух ногах. 3. Перебрасывание мячей в парах и ловля его после	Русская народная игра «Гуси-лебеди». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зэнгэр, ничэ?, нинди?, бу нэрсэ?.



		гибкость. Упражнять в прыжках в длину с разбега, на правой и левой ногах с продвижением вперед, перебрасывании мячей в парах, забрасывании мяча в кольцо разными способами, в лазании по гимнастической стенке.	оттока. П.и. «День и ночь». Ходьба в колонне по одному. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица)	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	Игровые упражнения: «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан». П.и. «Гуси-лебеди». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
<b>Итоговое мероприятие</b>	Беседа «День Победы будем помнить всегда!», показ презентации «Детям о ВОВ» - продолжать формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевым подвигом нашего народа.			
<b>Работа с родителями</b>	Изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны - формировать патриотические чувства. Консультация для родителей «День Великой Победы. Поговорим с ребёнком о войне», памятка «Как воспитать маленького патриота»			

**Тема: «Насекомые» (май, 2 неделя)**

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитывать скромность, желание быть справедливым.	Беседа «Что такое скромность?»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое	Совершенствовать культуру еды.	Умение правильно пользоваться столовыми приборами(вилкой)	

	воспитание			
	Формирование основ безопасности	Уточнение знаний об элементах светофора	Д/игра «Светофор»	
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная – исследовательская деятельность	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона, закреплять правила пользования телефоном, развивать логическое мышление, сообразительность.	Тема «Путешествие в прошлое телефона». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр. 49.	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширение кругозора, развитие речи	Беседа на тему «Что предмет расскажет о себе?»	
	Формирование элементарных математических представлений	Работа по закреплению пройденного материала.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».	
	Ознакомление с миром природы	Предложить найти насекомых, рассказать о них. Систематизировать знания о жизни насекомых в зависимости от времени года.	Тема «Насекомые». Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. стр.34.	
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1) Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. Работа со всеми пройденными буквами. Звуковой анализ слов различной сложности. Учить <u>детей</u> подбирать слова определенного звукового состава.	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.107. Журова Л. Е. " <u>Обучение грамоте в детском саду</u> " – Занятие 44.	
		2) Учить составлять рассказ по картине по предложенному	Составление рассказа по картине «Зайцы».	

		<p>плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств, активизировать употребление слов противоположного значения многозначных слов; закреплять умение классифицировать предметы по качеству; учить образовывать по аналогии названия предметов посуды.</p>	<p>О.С.Ушакова з.30 стр.105,зан.12, стр.55.</p>	
	<p>Художественная литература</p>	<p>Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении</p>	<p>Чтение И.А.Мазнин «Простое слово» (Хрестоматия ,М Росмэн, 2015) А.Толстой «Хаврошечка» (Хрестоматия) Чтение сказки «Кукушка»(Хрестоматия)</p>	
<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<p>Приобщение к искусству</p>	<p>Вызывать интерес к различным строениям</p>	<p>Беседа «Дом в котором я живу»</p>	
	<p>Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)</p>	<p>Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни</p>	<p>Рисование по замыслу «Бабочки летают над</p>	
		<p>Аппликация. Продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды по диагонали». Обогатить аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности</p>	<p>Тема: «Цветы луговые». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». стр.198.</p>	

		конкретных цветов.		
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Формирование ручных умений и навыков при воспроизведении образца – изготовление поделок из бумаги – оригами.	Тема: «Петух». Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет».стр.55	
	Музыкально – художественная деятельность	Совершенствование навыка различения звуков, формировать певческие навыки.	Слушание «Мотылек», Пение «Барабан» муз.Е.Тиличевой, Танец «дружные пары»	
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни	Беседа «Для чего нужна вода»?	
	Физическая культура (зал)	Закреплять навыки и умения ходьбы с выполнением заданий по сигналу, бега с преодолением препятствий, парами, перестроения из одной колонны в два и три, соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движения при ходьбе по повышенной площади опоры, гибкость. Упражнять в прыжках в длину с разбега, на правой и левой ногах с продвижением вперед, перебрасывании мячей в парах, забрасывании мяча в кольцо разными способами, в лазании по гимнастической стенке.	ОРУ с обручем (Комплекс № 17). ОВД: 1. Прыжки в длину с разбега. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и стопах. 3. Подлезание под дугу. 4. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди. П.и. «Мяч водящему». Йога «Кошечка», «Собачки». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Татарская народная игра «Тимербай». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зэнгэр, ничэ?, нинди?, бу нэрсэ?.
	Физическая культура (улица)	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер;	Игровые упражнения: «Про-кати — не урони», «Кто быстрее», «Забрось в кольцо». П.и. «Совушка».	

		повторить игровые упражнения с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
<b>Итоговое мероприятие</b>	Викторина «Что мы знаем о насекомых»-закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске			
<b>Работа с родителями</b>	Консультации: «Знакомим детей с насекомыми», «Чем могут быть опасны насекомые?».			

**Тема: «Красный, Желтый, зеленый...(ПДД)» (май 3 неделя)**

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться	День вежливых слов	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.	Игра «Кто быстрее?»	
	Формирование основ безопасности	Развивать наблюдательность умение ориентироваться на улице	Безопасность на дорогах	
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная – исследовательская деятельность	Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста развития растений.	Экспериментирование с водой (с водой и без воды). Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста развития растений (вода, свет, тепло).	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся	Тема «Профессия - артист». Дыбина О.В. «Ознакомление с	

		<p>талант-ливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.</p>	<p>предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр.50.</p>	
	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Работа по закреплению пройденного материала.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».</p>	
	<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Обратить внимание на последовательность появления листьев на деревьях: вначале зеленеет черемуха, затем береза, тополь, липа. Отметить изменение внешнего вида цветка в солнечную и пасмурную погоду, определить роль солнца. Отметить, что под большими соснами растут маленькие, вспомнить внешний вид семян сосны и ели.</p>	<p>Тема «Растительный мир» Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. стр.41..</p>	
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Развитие речи</p>	<p>1) Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол». <u>Знакомство</u> с буквой э. Работа с пройденными буквами.</p>	<p>Чтение РНС «Финист – Ясный сокол». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.109. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 45.</p>	
		<p>2) Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. <u>Знакомство</u> с буквой е.</p>	<p>Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала). Гербова В.В. «Развитие речи в</p>	

			детскомсаду: Старшая группа»стр.109. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 46.	
	Художественная литература	Ознакомить с русской народной сказкой.	Рассказывание сказки» Волк и семеро козлят»(Н.Е Веракса 331 Комплекс занятий.) В.Бианки «Сова»(Хрестоматия) А.Волков «Волшебник Изумрудного города»	
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	Рассматривание портрета, беседа	Портрет Г.Тукая	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью Развивать эстетическое восприятие.	Рисование «Гжельские узоры» (Т.С.Комарова 99)	
		Лепка. Совершенствовать умение расплющивать исходную форму и видоизменять ее для создания выразительных образов: прищипывать, оттягивать, вдавливать, рассекать, дополнять наклепами в виде полосок и пятен.	Тема: Лепка с натуры. «Чудесные раковины». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».стр.192.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять детей в рисовании схем; развитие творческой деятельности, желание придумывать и воплощать свои замыслы в постройках, конструкциях.	Тема: «Архитектура и дизайн». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа». Стр.53	
	Музыкально – художественная деятельность	Развитие навыков инсценирования песен, развитие чувства ритма	Слушание «Мотылек» муз.С.Майкапара, Пение «Березка» Тиличевой., Танцы «Кадриль с ложками»	

<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах	Беседа «Сам себе доктор»	
	Физическая культура (зал)	Закреплять навыки и умения ходьбы с выполнением заданий по сигналу, бега с преодолением препятствий, парами, перестроения из одной колонны в два и три, соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движения при ходьбе по повышенной площади опоры, гибкость. Упражнять в прыжках в длину с разбега, на правой и левой ногах с продвижением вперед, перебрасывании мячей в парах, забрасывании мяча в кольцо разными способами, в лазании по гимнастической стенке.	ОРУ с гимнастической палкой (Комплекс № 18). ОВД: 1. Ходьба по гимнастической скамейке, ударяя мячом об пол, и ловля его двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Челночный бег 3 раза по 5 метров. 4. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями. П.и. «Море волнуется». И.м.п. «Насос и мяч». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Русская народная игра «Птицелов». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зэнгэр, ничэ?, нинди?, бу нэрсэ?.
	Физическая культура (улица)	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Ловкие ребята». П.и. «Мышеловка». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
<b>Итоговое мероприятия</b>	Викторина по ПДД «Веселый светофор»- закрепить знания о правилах дорожного движения			
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Памятка для родителей по ПДД», «Памятка для водителей»			

Тема: «Неделя дружбы и друзей » (май, 4 неделя)



Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Создать познавательный настрой на неделю, поощрять к активному общению через игру	«Утро радостных встреч»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место.	Подготовить рабочее место к занятию.	
	Формирование основ безопасности	Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций	Тема: «Открытое окно»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Познакомить с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы. Закреплять лексический строй речи – активизировать и пополнять словарный запас.	опыта – эксперимента «Послушная водичка»	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Дать представления о родственных связях	Генеологическое дерево	
	Формирование элементарных математических представлений	Работа по закреплению пройденного материала.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».	
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Пробуждать	Тема «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья». Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой	

		чувство радости, умение видеть красоту.	в детском саду. Старшая группа» стр.77.	
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1) Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» стр.110. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 8.	
		2) Работа по закреплению программного материала.	Повторение пройденного материала. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа». Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" – Занятие 8.	
	Художественная литература	Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки	Б.Заходер «Как приходит лето» Чтение стихотворения А.Плещеев «Мой садик»(Хрестоматия) А.Митяев «Сказка про трех пиратов» Чтение стихотворения А.Милн «Баллада о королевском бутерброде»(Хрестоматия) Т.Александрова «Домовенок Кузя»	
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	Приучать к восприятию искусства.	Знакомство с творчеством художников – иллюстраторов детских книг (Ю.Васнецов	

			,Е.Чарушин)	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности	Рисование «Цветут сады» «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С.Комарова, стр. 104.	
		Аппликация. Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами.	Тема: «Нарядные бабочки». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». стр.204.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Ручной труд. Закреплять навыки работы с разным природным материалом. Развивать глазомер, эстетический вкус, чувство цвета.	Тема «Бабочка». Э.К. Гульянц, И.Я. Базик «Что можно сделать из природного материала».стр36.	
	Музыкально – художественная деятельность	Развитие танцевального творчества, развитие творчества, самостоятельности	Слушание «Детская полька» муз.М.Глинки ,Муз.ритм.движ «Маленький марш».Танцы «Русская пляска»	
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Учить заботиться о своем здоровье	Беседа «Я вырасту здоровым»	
	Физическая культура (зал)	Закреплять навыки и умения ходьбы с выполнением заданий по сигналу, бега с преодолением препятствий, парами, перестроения из одной колонны в два и три, соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движения при ходьбе по	ОРУ с гимнастической палкой (Комплекс № 18). ОВД: Игровые задания: «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан», «Прокати не урони», «Забрось в кольцо», «Мяч об пол». Подвижные игры. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в	Татарская народная игра «Займи место». Закрепить счет на татарском языке до 10. Слова: утыр, уйна, кил монда, сикер, кызыл, сары, яшел, зәңгәр, ничә?, нинди?, бу нәрсә?.

		повышенной площади опоры, гибкость. Упражнять в прыжках в длину с разбега, на правой и левой ногах с продвижением вперед, перебрасывании мячей в парах, забрасывании мяча в кольцо разными способами, в лазании по гимнастической стенке.	детском саду. Старшая группа».	
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	Ходьба в колонне по одному, по команде педагога дети ускоряют или замедляют темп ходьбы; ходьба колонной по одному, на сигнал воспитателя выполнение какой-либо фигуры. Игровые упражнения: «Мяч водящему». Эстафета с мячом - «Передача мяча в колонне» (двумя руками назад). П.и. «Не оставайся на земле». Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	
<b>Итоговое мероприятия</b>	Выставка дет творчества			
<b>Работа с родителями</b>	Консультация для родителей «Воспитание дружбы в дош. возрасте», «Как помочь ребенку обрести друзей в детском саду»			

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**  
**3.1. РАСПОРДОК И РЕЖИМ ДНЯ**

**Режим дня на теплый период**

	Режимные моменты	Старшая группа №5
1.	Прием и осмотр детей на прогулке	6.00-8.00
2.	Утренняя гимнастика	7.00
3.	Игры. Подготовка к завтраку.	8.05-8.15
4.	Завтрак	8.15-8.30
5.	Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность, подготовка к прогулке. Второй завтрак	8.30-8.45
6.	Игровая деятельность, наблюдения, воздушные процедуры на прогулке. ООД.	8.45-11.45
7.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность.	11.45-12.00
8.	Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30
9.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-14.30
10.	Постепенный подъем, водно-воздушные процедуры	14.30-14.55
11.	Полдник	14.55-15.10
12.	Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность	15.10-16.20
13.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	16.20-16.30
14.	Подготовка к ужину. Ужин	16.30-16.45
15.	Чтение художественной литературы, упражнения на развитие эмоциональной сферы. Самостоятельная деятельность	16.45-17.00
16.	Прогулка, игры, уход детей домой	17.00-18.00

### Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Старшая гр. №5
Прием, фильтр, самостоятельная деятельность	6.00-6.30
Пребывание на свежем воздухе, игры	6.30-7.45
Утренняя гимнастика (улица)	7.35-7.45
Игры. Подготовка к завтраку.	7.45-7.55
Завтрак	7.55-8.10
Детская активность. Утренний круг	8.10-8.20
образовательная деятельность 1-занятие	8.20-8.45 Пятница 8.30-8.55
2-занятие	8.55-9.20 Вторник 9.10-9.35 Четверг 9.20-9.45 Пятница 9.05-9.30
Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке.	9.20-10.00
Прогулка.	10.00-11.45
Возвращение с прогулки, игры. Подготовка к обеду.	11.45-11.55
Обед	11.55 - 12.25
Подготовка ко сну . Дневной сон.	12.25 – 14.35
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры.	14.35– 14.50
Подготовка к полднику, полдник.	14.50 – 15.00
Образовательная деятельность/ Кружковая работа.	Втоник, четверг 15.25-15.50 Пятница 15.30-15.55
Вечерний круг	15.25-16.10
Игры .Самостоятельная деятельность.	16.10-16.20
Игры. Подготовка к ужину.	16.20 – 16.35
Ужин.	16.30 - 17.00
Вечерняя прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00 – 18.00

### 3.2. РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (мин.)
<b>Физкультурные занятия</b>	а) в помещении	2 раза в неделю (25–30)
	б) на улице	1 раз в неделю (25–30)
<b>Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня</b>	а) утренняя гимнастика	Ежедневно
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза ( утром и вечером)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15–20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Занятие в бассейне	1 раз в неделю (25-30)
<b>Активный отдых</b>	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (30–45)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал
<b>Самостоятельная двигательная активность</b>	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе

- Физкультурно-оздоровительные технологии;
- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Психогимнастика;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- Физминутки.

### Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде
- в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

### 3.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Неделя	Старшая группа
Сентябрь	1	<b>До свидания, лето! Здравствуй осень!</b> (День Знаний-1 сентября)
	2	<b>Что нам осень принесла?</b> (Щедрые дары природы. Урожай с грядки и сада)
	3	<b>Осень, обсыпается весь наш бедный сад</b> (деревья строение, листья, сезонные изменения)
	4	<b>Хорошо у нас в детском саду</b> (день воспитателя и всех дошкольных работников (27.09))
Октябрь	1	<b>«Люди пожилые – сердцу дорогие!»</b> (День пожилого человека (1.10))
	2	<b>В мире животных</b> Всемирный день животных (4.10)
	3	<b>Мы едем, едем, едем...</b> (виды транспорта, назначение) День автомобилиста (25.10)
	4	<b>Хочу все знать!</b> (свойства предметов, материалов)
Ноябрь	1	<b>Мой дом, мой микрорайон, мой город</b> (День народного единства (4.11))
	2	<b>Поздняя осень</b> (Синичкин день (12.11))
	3	<b>Уютный и комфортный дом</b> (Посуда, мебель)
	4	<b>Главное слово – МАМА</b> (День матери (29.11))



Декабрь	1	<b>Наши добрые дела</b> (Неделя милосердия и добра, Международный день инвалидов (3.12))
	2	<b>Наши добрые дела</b> (Неделя милосердия и добра, Международный день инвалидов (3.12))
	3	<b>Зимушка – зима!</b>
	4	<b>Здравствуй, праздник – Новый год!</b> (Традиции и обычаи празднования Нового года)
Январь	2	<b>Этикет и вежливость.</b> (Международный день «Спасибо» (11.01))
	3	<b>Будь здоров. Дружи со спортом.</b> (Неделя здоровья, Как устроен человек? Здоровый образ жизни)
	4	<b>Зимние забавы</b> (Зимние виды спорта)
Февраль	1	<b>Красный, жёлтый, зелёный.</b> (Дорожная азбука безопасного поведения на дороге)
	2	<b>Нет милей родного края</b> Международный день родного языка (21.02)
	3	<b>День защитника Отечества</b>
	4	<b>Безопасность дома, на улице, на природе</b>
Март	1	<b>Праздник наших мам</b> (Международный женский день – 8 марта)
	2	<b>Весна – красна.</b> ( признаки весны, труд в природе весной ,Народные праздники (масленица. навруз)
	3	<b>Обитатели морей и океанов</b> (Всемирный день водных ресурсов (22.03))
	4	<b>Мир театра</b> (Всемирный день театра (27.03))
Апрель	1	<b>Птицы – наши крылатые друзья.</b> (Международный день птиц (1.04))
	2	<b>Космос – далёкий и близкий.</b> День космонавтики (12.04)
	3	<b>Земля – наш общий дом!</b> (Растения. Всемирный День Земли!22 апреля)
	4	<b>Профессий разных на свете много</b> (1 мая Праздник весны и труда)
Май	1	<b>Мы помним, мы гордимся!</b> (День Победы-9 мая)
	2	<b>Семейный альбом.</b> (Я и моя семья.(Традиции семьи, Международный день семьи (15.05))
	3	<b>Насекомые</b>
	4	<b>Книга – источник знаний!</b> (День библиотекаря (27.05))

### 3.4. ПЕРЕЧЕНЬ И КОЛИЧЕСТВО ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НЕДЕЛЮ

<b>образовательная деятельность</b>		
<b>Базовый вид деятельности-детской активности</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Примечания</b>
Физическая культура в помещении	2	
Познавательное развитие	2	ФЭМП – 1, Ознакомление с окружающим -1
Речевое развитие	2	
Музыка	2	
Рисование	2	
Лепка	1 раз в 2 недели	Чередуется с аппликацией
Аппликация	1 раз в 2 недели	Чередуется с лепкой
<b>Итого</b>	<b>11</b>	
<b>Часть, формируемая участниками педагогического процесса</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Примечания</b>
Ознакомление с татарским языком	3	
Дополнительное образование	2	по запросам родителей
<b>Итого</b>	<b>16</b>	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Утренняя гимнастика Умывание в течении дня Ходьба по корригирующим дорожкам. Воздушные ванны. Ходьба босиком. Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры
Утренний круг	Ежедневно	Проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Вечерний круг	Ежедневно	Проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня
Гигиенические процедуры, формирование КГН	Ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	
Развитие познавательно – исследовательской деятельности	1 раз в неделю	
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	
Ознакомление с татарским языком	1 раз в неделю	
Конструктивно-модельная деятельность, ЛЕГО конструирование / ручной труд	1р. в неделю	Чередуется
Чтение художественной литературы	Ежедневно	
Дежурства	Ежедневно	
Прогулки	Ежедневно	
Игры, занятия		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Свободная игра	Ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	Ежедневно	

### 3.5. СЕТКА ОД

№гр./день недели	Старшая группа №5 (от5-6лет)
понедельник	1.8.20-8.45 <u>Рисование / Татарский язык</u> 2.9.25-9.50 <u>Музыка</u>
ОД в режимных моментах	10.00-10.45 <u>Ознакомление с окружающим миром</u>
Вторник	1.8.20-8.45 <u>Рисование / Татарский язык</u> 2.9.10-9.35 <u>Физическая культура в помещени</u>
ОД в режимных моментах	15.00-15.25 <u>Конструирование</u>
Среда	1.8.20-8.45 <u>Этнокультурный компонент</u> 2.8.55-9.20 <u>Рисование</u> 3.9.25-9.50 <u>Физическая культура в помещении</u>
ОД в режимных моментах	15.00-15.25 <u>Ознакомление с окружающим миром</u>
Четверг	1.8.20-8.45 <u>ФЭМП</u> 2.9.20-9.45 <u>Музыка</u>
ОД в режимных моментах	
Пятница	1.8.30-8.55 <u>Лепка/ Аппликация (чередуются)</u> 2.9.05-9.30 <u>Развитие речи</u> 3.10.40-11.05 <u>Физическая культура (у)</u> ОД в режимных моментах. 15.30-15.55 <u>Этнокультурный компонент</u>
ОД в режимных моментах	<u>Чтение художественной литературы (ежедневно)</u>

### 3.6. ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ

#### Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Дата	Месяц	Форма работы	Темы
1 квартал	<i>Сентябрь</i>	Родительское собрание	<b>Тема</b> «Задачи воспитания и обучения на учебный год» <b>Цель:</b> Ознакомить родителей с содержанием, особенностями и условиями воспитательно – образовательной работы; с возрастными особенностями и задачами. <b>Форма проведения:</b> беседа – диалог воспитателей и представителя администрации <b>Содержание</b> 1. Выступление воспитателя «Психологические особенности детей старшего возраста» 2. Выступление администрации 3. Подготовка к учебному году, задачи на год, родительские договора и правила детского сада. 4. Разное
	<i>Сентябрь</i>	Семинар – практикум для родителей.	«Управление познавательным развитием детей старшего дошкольного возраста».
		Консультация	1. Математика в повседневной жизни ребенка. 2. Почему ребенку нужна игра. 3. Развитие логического мышления. 4. Речевые игры по дороге домой.
	<i>Сентябрь</i> <i>Октябрь</i> <i>Ноябрь</i> <i>Декабрь</i>	Стеновая информация (памятки, выставки, тематическое оформление, консультации, папки – передвижки и т.д.)	Рекомендация родителям по подготовке ребенка к детскому саду «Роль семьи в формировании двигательной активности ребёнка» «Режим дня - это важно» «Игры и упражнения для развития речи» Поздравительная газета «Мамочка любимая»
	<i>Октябрь</i>	Консультация	Выставка рисунков «Моя семья», Конкурс поделок из природного материала «Причуды осени» 1. Как провести выходные с ребенком. 2. Правила дорожного движения знать положено. 3. Зачем ребенку кукольный театр. 4. Советы родителям про самостоятельность.
	<i>Ноябрь</i>	Консультации	1. «Как важны игры взрослого с ребенком» 2. «Дидактическая игра как важное средство умственного развития», 3. «Этикет для детей». 4. Учим математику дома.

	<i>Сентябрь</i>	Анкетирование	Анкетирование родителей «Сбор и проверка данных о родителях»
	<i>Ноябрь Декабрь</i>	Совместная досуговая деятельность (утренники, праздники, спортивные и музыкальные развлечения)	Праздник осени, «День матери» Новогодний утренник
	<i>Декабрь</i>	Другие формы работы.	Привлечь к оформлению группы к новомуднему празднику
		Консультация	1. Готов ли ребенок к школе. 2. Памятка для родителей по ПДД «Обучение детей наблюдательности на улице»
2 квартал	<i>Февраль</i>	Родительское собрание	<b>Тема</b> «Быстрее, выше, сильнее!» <b>Цель:</b> Формирование у детей основ здорового безопасного образа жизни. <b>Содержание</b> 1. Вступительное слово воспитателя 2. Мастер класс «Организация подв. игр с детьми» 3. Итоги мероприятия 4. Разное
	<i>Декабрь Январь Февраль</i>	Стендовая информация (памятки, выставки, тематическое оформление, консультации, папки – передвижки и т.д.)	Консультация «Как провести закаливание детей дома» «Новый год и дети» «Алгоритм одевания и раздевания» «О культуре поведения и этикете», «Дружба детей»,
	<i>Январь</i>	Консультации	1. «Роль ДОУ в формировании представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 2. «Как уберечь ребенка от травм (профилактика детского травматизма)». 3. Развитие словесно – логической памяти. 4. Советы родителям.
	<i>Февраль</i>	Совместная досуговая деятельность	Спортивное развлечение «День защитника Отечества»
		Консультация	1. Как правильно общаться с детьми 5-6 лет. 2. Памятка для родителей: «Как отвечать на вопросы детей». 3. Что дают стихи и как их учить.
3 квартал	<i>Май</i>	Родительское собрание	<b>Тема:</b> Итоговое родительское собрание: «Успехи группы» <b>Цель:</b> Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года. <b>Форма проведения:</b> Беседа – диалог <b>Содержание</b> 1 Выступление воспитателя чему мы научились за год.

			<b>2</b> Задачи на новый учебный год <b>3</b> Разное
<i>Март</i>	Стендовая информация (памятки, выставки, тематическое оформление, консультации, папки – передвижки и т.д.)	«Меры профилактики заболеваемости в детском саду»	
<i>Апрель</i>		Консультация: «Современный этикет и воспитание культуры поведения у детей»	
<i>Май</i>		Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»	
<i>Апрель</i>	Консультации	1.«Как воспитывать самостоятельность». 2. «Воспитание и формирование культуры поведения детей дошкольного возраста». 3. Почему ребенку нужна игра.	
<i>Март</i>	Совместная досуговая деятельность (утренники, праздники, музыкальные развлечения).	Утренник, посвященный 8 марта	
	Консультация	1. Готов ли ребенок к школе. 2. Памятка для родителей по ПДД. 3. Учите и читайте с нами.	
<i>Май</i>	Другие формы работы	Помощь родителей в оформлении интерьера группы и прогулочных площадок.	
	Консультация	1. Учим математику дома. 2. Тип Мам и Пап.	

### 3.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

### 3.8. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ.

Развивающая предметнопространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). В МАДОУ №93 создана на основе методических рекомендаций инновационной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» на основе ФГОС и региональной программы дошкольного образования «Сөөнеч» под редакцией Шаеховой Р.К.

Вид помещения	Центры активности	Перечень материалов для центров активности
<b>Групповая комната</b> - физическое развитие, - социальное развитие, - познавательное развитие, - речевое развитие, - художественно-эстетическое развитие	Центр строительства	<i>Материалы</i> : крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые ; комплекты больших мягких модулей; транспортные игрушки; фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий ;фигурки животных.
	Центр для сюжетно-ролевых игр	<i>Для игры в семью</i> :куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) ;куклы в одежде (мальчик и девочка) ; кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло); коляски ; одежда для кукол (для зимы и для лета) ; кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда; <i>Наборы и аксессуары для игр в профессию</i> : «Доктор» , «Парикмахер» ,«Пожарный» ,«Полицейский», «Продавец» , «Солдат» , «Моряк».
	Центр для сюжетно-ролевых игр	<i>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</i> : Большая складная ширм; стойка-вешалка для костюмов ; костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей ; атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) ; атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей. <i>Оснащение для малых форм театрализованных представлений</i> (кукольный театр, настольный театр и прочее): маленькая ширма для настольного театра ;атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра ; набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые);куклы и атрибуты для пальчикового театра).
	Центр (уголок) музыки	Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) ; музыкально-дидактические игры.
	Центр изобразительного искусства	<i>Материалы:Все для рисования</i> : Бумага и картон разных размеров и разных цветов ;альбомы для рисования ; бумага для акварели ;восковые мелки, пастель; простые и цветные карандаши ; маркеры, фломастеры ; краски акварельные и гуашевые ; кисти круглые и плоские, размеры; палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей ; печатки, линейки, трафареты ; губка, ластик, салфетки,



		<p>тряпочка для кисти .</p> <p><i>Все для лепки:</i> пластилин, глина, масса для лепки ; доски для лепки ; стеки.</p> <p><i>Все для поделок и аппликации:</i> бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры ; материалы для коллажей (не менее 3 типов); ножницы с тупыми концами ; клей-карандаш ;природный материал ; материалы вторичного использования.</p>
	Центр мелкой моторики	<i>Материалы :</i> игра «Собери бусы»; детская мозаика ; игрушки с действиями: 3 нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.); навинчивающиеся 3 ввинчивающиеся 3 вкладыши.
	Центр конструирования из деталей(среднего и мелкого размера)	<i>Материалы:</i> наборы конструкторов типа «Lego»(с человеческими фигурками);наборы среднего и мелкого конструктора,имеющие основные детали:кубики,кирпичики,призмы,конусы;другие настольные конструкторы(металлический,магнитный и др.)
	Уголок настольных игр	<i>Материалы:</i> разрезные картинки;пазлы;наборы кубиков с картинками;лото; домино;парные карточки(игра типа «мемори»);другие настольно-печатные игры с правилами(игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей;шашки,шахматы;игры-головоломки(типа танаграм и др.)
	Центр математики	<i>Материалы:</i> разнообразный материал в открытых коробках,для измерения,взвешивания,сравнения по величине,форме.Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами;счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки;головоломки(геометрические ,сложи узор и др.);цифры и арифметические знаки большого размера(демонстрационный материал);счеты;весы с объектами для взвешивания и сравнения;линейки разной длины;измерительные рулетки разных видов;часы песочные;секундомер;числовой балансир;наборы моделей:для деления на части от 2 до 16;набор карточек с цифрами и т.п
	Центр науки и естествознания	<i>Материалы:</i> наборы различных объектов для исследований(коллекции камней,раковин,сосновых шишек,минералов,тканей,семян,растений(гербарий) и пр.;увеличительные стекла,лупы;микроскоп;набор магнитов;наборы для экспериментирования;весы;термометры;часы песочные,секундомер;наборы мерных стаканов;календарь погоды;глобус,географические карты,детский атлас;иллюстрированные познавательные книги,плакаты,картинки.
	Центр грамотности и письма	<i>Материалы:</i> плакат с алфавитом;магнитная азбука;кубики с буквами и слогами;цветные и простые карандаши, фломастеры;трафареты;линейки;бумага, конверты;тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
	Центр грамотности и письма	<i>Материалы:</i> плакат с алфавитом;магнитная азбука;кубики с буквами и слогами;цветные и простые карандаши,фломастеры;трафареты;линейки;бумага,конверты;тренажер по «письму»,водный фломастер,тряпочка
	Место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
	Уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей
	Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Специализированный стол для игр с песком и водой</li> <li>• Наборы для экспериментирования с песком</li> <li>• Наборы для экспериментирования с водой</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские метелка и совочек(для подметания упавшего песка)</li> <li>• Детская швабра с тряпкой(вытирать пролитую воду)</li> </ul>
	Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шведская стенка или спортивный уголок(с канатом, кольцами и пр.)</li> <li>• Спортивные маты</li> <li>• Детские спортивные тренажеры</li> </ul>
	Место для группового сбора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная или пробковая доска</li> <li>• Интерактивная доска</li> <li>• Флипчарт</li> <li>• Напольный ковер или палас</li> <li>• Стульчики для каждого ребенка</li> <li>• Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка</li> </ul>
	Место для проведения групповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная или пробковая доска</li> <li>• Интерактивная доска</li> <li>• Флипчарт</li> <li>• Столы и стулья на всех детей.</li> </ul>
<b>Спальное помещение</b> - Дневной сон -Гимнастика после сна		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи.</li> </ul>
<b>Раздевальная комната</b> - Информационно-просветительская работа с родителями		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный материал для родителей</li> </ul>

### 3.9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»:

1. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.- сост. А.А. Бывшева.
2. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа), И.А. Помораева, В.А. Позина
3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для
4. детей 5–6 лет.
5. Ознакомление с окружающим миром конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет, И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва
6. Развитие речи в детском саду (старшая группа), В.В. Гербова
7. Обучение грамоте в детском саду, Л.Е.Журова
8. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет), Губанова Н. Ф.
9. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, Т.Ф. Саулина
10. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим, Л.Ю. Павлова
11. Конструирование из строительного материала (старшая группа), Л.В. Куцакова
12. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника, А.Н. Веракса
13. Социально-нравственное воспитание дошкольников, Р.С. Буре
14. Формирование основ безопасности у дошкольников, К.Ю. Белая
15. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов
16. Трудовое воспитание в детском саду, Л.В. Куцакова
17. Этические беседы с дошкольниками, В.И. Петрова, Т.Д. Стульник
18. Малоподвижные игры и игровые упражнения, М.М. Борисова
19. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, О.В. Дыбина
20. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, О.А. Соломенникова
21. Изобразительная деятельность в д/с (старшая группа), Т.С. Комарова
22. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой
23. Комплексно-тематическое планирование, программа «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.
24. Изобразительная деятельность в д/с. Старшая группа (художественное образование), Лыкова И.А.
25. Развитие речи детей 5-7 лет, О.С. Ушакова
26. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Куцакова Л.В.
27. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф
28. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.